

**اتجاهات المراهقين والمراهقات في المملكة العربية السعودية نحو السياحة
والرياضة والتطرف وفقا لبعض المتغيرات
دراسة ميدانية**

**Trends of adolescents and adolescent girls in the Kingdom
Saudi Arabia towards tourism and sports
Extremism according to some variables**

أ. د. محمد بن شحات حسين خطيب

**كلية الدراسات العليا التربوية
جامعة الملك عبد العزيز
المملكة العربية السعودية**

gdrkhateeb@gmail.com



اتجاهات المراهقين والمراهقات في المملكة العربيّة السّعوديّة نحو السّياحة والرّياضة والتّطرف وفقا لبعض المتغيّرات دراسة ميدانيّة

أ.د. محمد بن شحات حسين خطيب

الملخص:

استهدفت الدّراسة رصد اتجاهات طلبة المرحلة الإعداديّة المراهقين والمراهقات في المملكة العربيّة السّعوديّة نحو السّياحة والرّياضة والتّطرف الفكريّ وفقا لمتغيّرات (نوع السّكني، والنوع، والصّفّ الدّراسي، والمحافظة التي يدرسون بها، وعدد أفراد الأسرة، وترتيب الطّالب / الطّالبة بين الإخوة أو الأخوات في الأسرة، والدّخل الشهريّ للأسرة، ومستوى تعليم الأب، ومستوى تعليم الأم، وعدد السيّارات التي تمتلكها الأسرة). وبلغ عدد أفراد العيّنة الذّكور والإناث 597 طالبا وطالبة. واتّضح من نتائج الدّراسة أنّه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى (0.05) بين متوسّطات عيّنة الطّلاب والطّالبات تجاه المحاور الثلاثة تبعا لمتغيّر النوع، بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائيّة تبعا لمتغيّر نوع السّكن بين الطّلاب والطّالبات لصالح الطّلاب الذين يسكنون في فيلا، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائيّة بين الطّلاب والطّالبات تبعا لمتغيّر الصّفّ في محوري السّياحة والرّياضة لصالح طّلاب الصّفّ الأوّل المتوسّط (الإعدادي)، ولصالح طّلاب الصّفّ الثّاني المتوسّط في محور التّطرف الفكريّ.

كما بيّنت نتائج الدّراسة وجود بعض الفروق بين الطّلاب والطّالبات تبعا لمتغيّرات (المحافظة التي يدرس بها الطّالب أو الطّالبة، وعدد أفراد أسرة الطّالب والطّالبة، وترتيب الطّالب أو الطّالبة بين الإخوة أو الأخوات بالأسرة، ومستوى الدّخل الشهريّ للأسرة، ومستوى تعليم الأب أو الأم، وعدد السيّارات المملوكة من قبل الأسرة) تجاه المحاور الثلاثة. وأوصى الباحث بضرورة قيام المؤسّسات التّربويّة الرّسميّة وغير الرّسميّة بدور مكثّف لتعزيز الاتّجاهات الإيجابيّة وتحسين الاتّجاهات لدى الطّلاب والطّالبات.

الكلمات المفتاحية: - اتجاهات المراهقين - التّطرف الفكريّ.

Abstract:

The study aimed to monitor the attitudes of preparatory school students in the Kingdom of Saudi Arabia towards tourism, sports and intellectual extremism according to the variables (type of residence, gender, grade level, governorate in which they study, number of family members, the student's arrangement among brothers or sisters in the family, and income the monthly income of the family, the father's education level, the mother's education level, and the number of cars the family owns). The number of male and female sample members was 597 male and female students. It was clear from the results of the study that there were no statistically significant differences at the level (0.05) between the averages of the male and female sample towards the three axes according to the gender variable, while there were statistically significant differences according to the type of housing between male and female students in favor of the male and female students who live in a villa. Statistically significant between male and female students according to the class variable in the axes of tourism and sports in favor of first-grade (preparatory) students, and in favor of second-grade students in the axis of intellectual extremism.

The results of the study also showed that there are some differences between male and female students according to the variables (the governorate in which the male or female student studies, the number of male and female family members, the student's arrangement among the brothers or sisters in the family, the family's monthly income level, the father or mother's education level, and the number of cars owned by the family) towards the three axes. The researcher recommended that formal and informal educational institutions should play an intense role in promoting positive attitudes and improving attitudes among male and female students.

keywords: Adolescents attitudes - ideological extremism.

1- المقدّمة:

تمثّل السَّيَّاحة في حياة المراهقين والمراهقات موضوعاً حيويّاً على درجة من الأهميّة لكياناتهم المختلفة. كما أنّ الجوانب الرِّياضيّة وميولهم نحو فرق معيّنة جزء قد لا يتجزأ من التَّكوين الدّهنيّ والتَّنصبيّ والاجتماعيّ لديهم. وقد يتسبّب التَّعصّب أحياناً في التَّأثير السَّلبيّ على فكر المراهق أو المراهقة، ويقودهم إلى التَّطَرّف بأنواعه المختلفة، ذلك أنّ درجة الانفعالات عند المراهقين والمراهقات غالباً ما تكون عالية تمنعهم من رؤية المشاهد على حقيقتها في عالم الواقع. فقد بيّنت دراسة العتيق عام 1435هـ أنّ الرِّياضة ذات أهميّة كبيرة في الحياة الاجتماعيّة، وهي تستهدف تحقيق الاندماج والتكاتف والانتماء، ولا يصحّ أن تخرج عن سياقها الفكريّ والأخلاقيّ الذين تنضوي تحتهما، بل إنّ الرِّياضة تستهدف تقوية العلاقات الاجتماعيّة، وتحسين الصِّحّة التَّنصبيّة، وتحقيق التَّعارف (العتيق، 1435هـ).

وتتأثر اتّجاهات المراهقين والمراهقات نحو جوانب الحياة المختلفة بالأصدقاء الذين رغم كونهم مصدراً للمتعة، إلّا إنهم قد يصنعون ما لا تحمد عقباه لدى أقرانهم (كوفي، 2010) فالتَّحيز مثلاً لجانب معين أو لأشخاص معيّنين أو ضدّهم هو سلوك يتشكّل من المحيط الاجتماعيّ لهم، وعادة يكون ضعف تقدير الذات، وعدم الاهتمام بالقيم والمعايير، وبعض المعتقدات الخاطئة، وبعض المواقف الصَّعبة سبباً في حدوثه (شيفر وميلمان، 2007). وتساعد المناشط التَّرفهيّة والسَّيَّاحيّة على تخطّي المراهقين والمراهقات مشكلات عدّة كاللَّعصّب، والتَّطَرّف، وإدراك الحياة بمنظور أفضل، والتَّغلب على الإحساس بالمرارة، ونسيان المآسي (محمود، 2017).

وعموماً فإنّ تشكّل الاتّجاهات نحو كلّ من السَّيَّاحة والتَّعصّب والتَّطَرّف يرتبط بجملة من المسبّبات والعوامل من أهمّها ترك الحبل على الغارب للأبناء والبنات في فترة المراهقة، وحرمان هؤلاء عاطفيّاً، وكثرة توبيخ الأبناء في هذه السنّ، والسَّماح لهم بالخروج دون ضوابط ومعايير مناسبة، وضعف الجوانب الدِّينيّة (العربي، 2011). ورأى بعض الخبراء أنّ النِّمّو الاجتماعيّ للأبناء المراهقين والمراهقات الذين يظهر اتّجاهاتهم المختلفة هو أحد مظاهر النِّمّو التي لا يتمّ الالتفات إليها كثيراً، ويندرج تحت ذلك احترام رغبات هؤلاء في التَّحرّر والاستقلال دونما إهمال، وإتاحة الفرصة لهم لممارسة المسؤوليّات الاجتماعيّة للاندماج مع المجتمع، ومساعدتهم على اكتساب المهارات الاجتماعيّة والحياتيّة، وتقبّل أصدقائهم مع حسن التَّوجيه، فهذه وغيرها جوانب جوهرية مسؤولة إلى حدّ كبير عن بناء اتّجاهات المراهقين والمراهقات نحو شؤون الحياة المختلفة (أبو سعد، 2010).

2- مشكلة الدِّراسة:

تختلف اتّجاهات المراهقين والمراهقات نحو السَّيَّاحة، ونحو الرِّياضة ونحو التَّطَرّف باختلاف العوامل والظُّروف المحيطة بهم. إذ يميل معظم الأفراد في سنّ المراهقة أو النِّضوج المبكر وبداية فترة الشَّباب إلى الاستفادة من الفرص أو الإمكانيات السَّيَّاحيّة المتاحة داخل المواقع التي يعيشون فيها أو خارجها، بل حتّى في البلدان الأخرى. وغالباً ما يكون الاتّجاه نحو السَّيَّاحة غير الوجّه القائمة على الحرّيّة وعدم الانضباط

وعلى غياب المتابعة والمراقبة، وهو ما يشكل مصدرا لحدوث العديد من المصاعب النفسية والبدنية والاجتماعية، خاصة إذا اقترنت السياحة برفقاء غير مأموني الجانب، أو بأقران ميالين إلى الانفلات بأنواعه وخوض تجارب تتعارض مع الدين والأخلاق والقيم النبيلة (Mariotti, 2016).

ومن الملاحظ أنّ الوعي الأسريّ بشأن السياحة وموضوعاتها له دور مباشر في مدى مراعاة إيجابيات السياحة من عدمها، فكلّما كان هنالك متسع من الإعداد والتأهيل السوي للأبناء، كان ذلك في صالح هؤلاء، بينما قد تتشكل اتجاهات سلبية تجاه بعض القيم ذات الصلة بالسياحة بسبب ضعف مستوى الإعداد والتأهيل الأسريّ. فضلا عن ذلك فإنّ اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو القضايا المجتمعية كالسياحة والترفيه ونحوها قد تتأثر بوسائل الإعلان والدعاية والإعلام (حسن، 2015). وأظهرت العديد من التعليقات في الصفحات الإلكترونية أنّ فئة الشّباب الصّغار والكبار قد لا يجدون في السياحة في وطنهم ما يلبي احتياجاتهم أو يغريهم بالسياحة الداخلية، وأبدى بعضهم أن الفراغ وغياب الرقابة هو من أسباب مصاعب السياحة لدى الشّباب، جنبا إلى جنب مع تأثير الأصدقاء، ومصاعب التضييق على الشّباب التي بدأت تنحسر في الوقت الحاضر، وارتفاع أسعار السياحة الداخلية، وتأثيرات رفاق السوء، والحاجة إلى برامج منظمّة للسياحة، واستئثار العائلات بالخدمات السياحية (الرئيسية، الأربعاء 16 رجب 1433هـ). وفي كثير من المواقع تكون الاختيارات السياحية الأسرية وفقا لما يراه الأبناء أو البنات المراهقون والمراهقات حتى وإن ترتب على هذه الخيارات مصاعب اجتماعية واقتصادية وثقافية ونحوها (Tiago And Tiago, 2013) وترى Bizirgianni و Dionysopoulou أن اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة تتأثر بأساليب التواصل الاجتماعيّ بالدرجة الأولى (Bizirgiann And Dionysopoulou, 2013).

وفيما يخصّ التطرف الفكريّ، فإنّ من الأهمية بمكان أن يتنبّه الأهالي لإشارات التطرف التي قد تبدو على أبنائهم ذكورهم وإنائهم من أجل التّدخل السّريع الصّحيح حماية لهم ووقاية من الوقوع في الأذى. وقد بينت بعض المواقع الإلكترونية، والتقارير الصّادرة عن المنظمات الأمنية أن نسبة التطرف الفكريّ لدى المحتجزين في مواقع الاعتقال المختلفة تزيد عن 70% ممن هم في سنّ المراهقة (Independent, 2021). وأطلق البعض على مناشط التطرف الفكري لفظ الغزو الصامت، ولذلك تبذل الجهات الأمنية جهودا مكثّفة للمساعدة في توعية الأهالي والعوائل وجماعات الأصدقاء والجيران للمشاركة في تجفيف منابع هذه الأفكار المتطرفة، وخصّصت بعضها مواقع الكترونية للخدمة وللمساندة. وقد اتّضح جليّا خلال السّنوات المنصرمة أنّ مصاعب التطرف الفكري ليست وقفا على أمة أو دولة دون غيرها، بل أضحت مشكلة عالمية، لا سيّما أنّ التطرف أضحت تغذّيه شبكات الكترونية، وشبكات متنوّعة الاتّجاهات. وتنطلق العديد من مظاهر التطرف الفكريّ من برائن العنصرية، والتمييز السياسيّ، والاعتداء على الحرمات الدّينية، والإفساد للبيئة ونحوها (BBC News, 2020) وهناك من يرى أنّ التطرف الفكريّ ينتج عن قلّة العلم الشرعيّ والجهل بالدين، وتدنيّ المستوى التعليميّ، والفتاوى الدّينية المتشدّدة، والفراغ، ومشكلات التّوظيف والزّواج، والتصنيفات الاجتماعية، والاعتداءات الإسرائيليّة ونحوها، وذبول القيم ومفاهيمها لدى الشّباب، وانعدام الأمن النفسيّ وانخفاض تقدير الذات. وفي الوقت الحاضر، تغيّرت العديد من الأفكار والاتّجاهات، ويرى

الخبراء أنّ المراهقين ذكورهم وإناثهم لديهم درجات متنوعة في مسائل التعصب، وخاصة التعصب الرياضي الذي يعدّه هؤلاء " ظاهرة اجتماعية سلبية تقود للكراهية والحقد والبغضاء للمنافسين، وهو أساس العنف الجماهيري والشغب الذي يحدث في الملاعب ممّا يبعد الرياضة عن التنافس الشريف. " (<https://www.alriyadh.cim>) وفي دراسة للوايلي عن التعصب الرياضي أكد الباحث أنّ التعصب الرياضي إنّما يتكوّن عند المراهقين نتيجة للحماقة والجهل والجمود الفكري والتفكير السلبي المنغلق الذي يقود صاحبه للتّمرّكز حول الذات. وأوضح الوايلي أنّ أسباب التعصب الرياضي متنوعة منها أسباب نفسية وأسباب اجتماعية، وأسباب اقتصادية، كما إنّ جزءاً من هذه المعضلة يعود إلى بعض المسؤولين عن المناشط الرياضية (الوايلي، 1435هـ). وبينت الدراسة التي أجراها إبراهيم عن العوامل المؤدية إلى التعصب لدى الجيل الجديد من الشباب إزاء جوانب التطرف التقليدية، بروز نوع آخر من التطرف مثل تنامي سلوك المثلية الجنسية، والإلحاد، وتبدل مفهوم تكوين الأسرة والعائلة. وإجمالاً، فإنّ الشباب المعاصر لا يحمل اتجاهات متطرّفة ذات مستوى إرهابي، وإنّما تتشكّل اتجاهاته الجديدة نحو كل ما يحقق المتعة الشخصية بغض النظر عن الانعكاسات السلبية المترتبة على ذلك، مع الميل الشديد إلى تكوين الشلل والصداقات التي تحقق هذه المتعة، حيث إنّ جماعات الأقران والأصدقاء هي من أكثر الشرائح تأثيراً على اتجاهات المراهقين والمراهقات في مختلف الشؤون، وهي كذلك مسؤولة عن التأثير السلبي لتعاطي المخدرات والمسكرات وكل ما يقع في هذه الدائرة المغلقة التي يصعب الخروج منها (الخطيب، 1443هـ)، (سالم، 2007). ويرى آخرون أنّ من أهم العوامل الاجتماعية الكامنة خلف التعصب الرياضي سخرية بعض الأفراد من فرق رياضية منافسة لفريقهم الذي يشجّعون وتفاخر بعض أفراد الأسرة لانتمائهم إلى فرق رياضية معينة. كما أتضح من الدراسة أنّ بعض الشباب وغيرهم يتمنّون هزيمة الفرق المنافسة حتّى من الفرق الأجنبية، هذا عدا التّراشق بالألفاظ ومهاجمة الفرق المنافسة عبر وسائل التواصل الاجتماعي، والتعصب الذي يبديه بعض المحلّلين الرياضيين بسبب ميلهم لفرق معينة (إبراهيم، 2018). وبين العبيدي عام 2018 أنّ من أهمّ مؤثرات التعصب الرياضي التوتّر والقلق النفسي، وعدم قبول الرّأي الآخر، والتّحيز للرّأي الشخصي، وسرعة الغضب، وعدم التمتع بالروح الرياضية، والثّقافة الهشة، والتبعية للفريق المفضّل، وقلة الأصدقاء، والعيش في أوهاام والإيمان بصحّتها (العبيدي، 2018). ومن المعروف أنّ إقحام الأطفال في جوانب التعصب الرياضي قد يغتال براءتهم، وأن من يفعل ذلك ربّما يؤثم.

وفي ضوء ما تقدّم تحضر مشكلة الدراسة في التّساؤل الرئيس التالي:

ما اتجاهات المراهقين والمراهقات في المملكة العربية السعودية نحو السياحة والرياضة والتطرف الفكري وفقاً لبعض المتغيرات؟

وتتفرّع من التّساؤل الرئيس الأسئلة التالية:

1- ما اتجاهات المراهقين والمراهقات في المملكة العربية السعودية نحو السياحة والرياضة والتطرف الفكري وفقاً لمتغيرات (النوع، والصّفّ الدرامي، والمحافظة، عدد أفراد الأسرة، ترتيب المراهق / المراهقة

بين الإخوة والأخوات، الدّخل الشّهريّ للأسرة، مستوى تعليم الأب، مستوى تعليم الأم، عدد السيّارات التي تمتلكها الأسرة) الذين هم في سنّ المرحلة المتوسطة (الإعداديّة)؟

2- ما اتّجاهات المراهقين والمراهقات في سنّ المرحلة الثّانويّة في المملكة العربيّة السّعوديّة نحو السّياحة والرّياضة والتّطرف الفكريّ وفقاً لمتغيّرات (النوع، الصّفّ الدّراسيّ، المحافظة، عدد أفراد الأسرة، ترتيب المراهق / المراهقة بين الإخوة والأخوات، الدّخل الشّهريّ للأسرة، مستوى تعليم الأب ن مستوى تعليم الأم، عدد السيّارات التي تمتلكها الأسرة؟

3- أهمية الدّراسة:

تنبثق أهميّة الدّراسة من الآتي:

1. موضوع المراهقة لازال رغم العديد من الأبحاث والدّراسات في مجاله غير مكتمل النظريّة، حيث إن المراهقة مفهوم مختلف بشأنه في الثقافات الإنسانيّة المعاصرة.
2. تنامي الاتّجاهات لدى المراهقين والمراهقات بشأن جوانب حياتيّة مختلفة كالسّياحة، والتّطرف، والتّعصّب الرّياضيّ وغيرها.
3. تساعد معرفة اتّجاهات المراهقين والمراهقات نحو السّياحة والتّطرف والتّعصّب على بلورة برامج وتطبيقات تمكّن هذه الشّريحة من التّكيف مع الحياة بشكل أفضل.
4. يمكن أن يترتّب على نتائج الدّراسة الحاليّة بعض الموضوعات التي يتعيّن على الباحثين والباحثات دراستها بشكل متعمّق وموسّع.
5. أضحت قضايا المراهقة تدخل في صلب الخطط والرؤى الوطنيّة والعالميّة، فهؤلاء المراهقون والمراهقات يمثلون المستقبل المقبل للبشريّة.

4- هدف الدّراسة:

تستهدف الدّراسة رصد اتّجاهات المراهقين والمراهقات في المملكة العربيّة السّعوديّة في سنّ المرحلتين المتوسطة (الإعداديّة) والثّانويّة نحو السّياحة والتّطرف والرّياضة في ضوء متغيّرات النوع، والصّفّ الدّراسيّ، والمحافظة التي يسكن بها المراهقون والمراهقات أو يدرسون بها، وعدد أفراد الأسرة، وترتيب المراهق / المراهقة بين الإخوة أو الأخوات في الأسرة، والدّخل الشّهريّ للأسرة، ومستوى تعليم الأب، ومستوى تعليم الأم، وعدد السيّارات التي تمتلكها الأسرة.

5- حدود الدّراسة:

1. تحدّد الدّراسة زمنيّاً من خلال كونها أجريت خلال السّنوات الثّلاث الأخيرة من عام 2019 – 2021 م.
2. تحدّد الدّراسة مكانيّاً من خلال تطبيقها على شرائح المراهقين والمراهقات في المملكة من المواطنين والمواطنات، والمقيمين والمقيمات في محافظات ومناطق البلاد المختلفة.

3. تحدّد الدراسة موضوعيًا من خلال تركيزها على رصد اتجاهات شرائح المراهقين والمراهقات في المرحلتين المتوسطة (الإعدادية) والثانوية نحو السياحة والرياضة والتطرف الفكري.

6- مصطلحات الدراسة:

1. المراهقة: تعني المراهقة في اللغة مقارنة الحلم والبلوغ ويستخدم في الثقافات الغربية لفظ المراهقة للدلالة على فترة بداية البلوغ إلى اكتماله وتغطي الفترة الزمنية من سنّ الثالثة عشرة إلى سنّ التاسعة عشرة (ابن منظور، 2003)، (مخيمر، 2000). وميّز البعض بين مرحلة المراهقة المبكرة (12-14 سنة)، ومرحلة المراهقة المتوسطة (15 - 17 سنة) ومرحلة المراهقة المتأخرة (18 - 21 سنة) (العربي، 2011)، (حمداوي، 2013).

2. المراهقون والمراهقات: ويقصد بهم في هذه الدراسة الطلبة الذكور والإناث المواطنون والمواطنات والمقيمون والمقيمات الذين يدرسون في المملكة العربية السعودية في المرحلتين المتوسطة (الإعدادية) والثانوية.

3. الاتجاهات: يرى حفي أن الاتجاهات ظاهرة نفسية اجتماعية تعبر عن المحددات الرئيسية للسلوك الإنساني الاجتماعي، وهي بمثابة عوامل داخلية تستثير سلوك الإنسان وتوجهه وتحقق فيه التّكامل، وتشتمل على مكونات تقويمية ومعرفية وسلوكية (عطوة، 1993)، (شتا، 2009).

ويقصد بها في هذه الدراسة جملة المحددات الموجّهة لسلوك المراهقين والمراهقات نحو السياحة والتطرف الفكري والرياضة، وهي بمثابة محدّدات ليست بالضرورة ثابتة.

7- منهجية الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج المسحيّ الذي يستهدف الحصول على معلومات من مجموعات من الأفراد بشكل مباشر باعتبار ذلك أكثر فعالية لأغراض الدراسة الحالية، ويشتمل المنهج المسحيّ على الوصف والتنبؤ والاستطلاع عبر جمع بيانات يمكن التعبير عنها في صورة تكرارات تتعلّق بالأراء والحقائق والسلوك (أبو علام، 2014).

8- مجتمع الدراسة والعينة:

تشكّل مجتمع الدراسة الحاليّة من الطّلاب والطّالبات في سنّ المرحلتين المتوسطة (الإعدادية) والثانوية المواطنين والمواطنات والمقيمين والمقيمات في المملكة العربية السعودية، وتمّ استخدام أسلوب العينة الطّبقية في الدراسة نظرا إلى احتمالية عدم تجانس مجتمع الدراسة، لذا تمّ تحديد العناصر على شكل فئات أو شرائح طّلابية مع توقّر إمكانية تمثيل المجتمع الأصليّ بها (خندقجي وخندقجي، 2012). وقد بلغ إجماليّ العينة التي طبق عليها المقياس 597 طالبا وطالبة من طلبة المرحلة المتوسطة (الإعدادية) منهم 264 طالبا من الذّكور، وعدد 333 طالبة. وبلغ إجماليّ العينة من طلبة المرحلة الثانوية 3989 طالبا وطالبة منهم 2378 طالبا، موزعين على جميع محافظات البلاد المستهدفة.

9- أداة الدراسة:

تمّ تطبيق مقياس الاتجاهات نحو السّياحة والتّعبّص الرّياضيّ والتّطرّف الفكريّ (الإرهاب) بعد أن تمّ تصميمه وتقنينه بالأسلوب العلميّ المناسب وهو مقياس يستخدم طريقة الاستجابات المتعدّدة وتجمع في درجة واحدة.

وتمّ حساب صدق وثبات المقياس بمعامل ثبات ألفا كرونباخ ويوضع الجدول رقم (1) ذلك.

جدول 1: معامل الثّبات لمقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السّياحة والرّياضة والتّطرّف بمحاوره الفرعية بطريقة كرونباخ – ألفا

المحاور	عدد العبارات	كرونباخ – ألفا
السّياحة	9	0.813
الرّياضة	40	0.790
التّطرّف	40	0.848
المقياس ككلّ	119	0.809

الجدول السّابق يوضّح معاملات الثّبات بطريق كرونباخ – ألفا لمحاور مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السّياحة والتّعبّص الرّياضيّ والإرهاب، ويلاحظ أنّ المحور الأوّل (السّياحة) جاء بمعامل ثبات (0.813)، والمحور الثّاني (0.790)، وللمحور الثّالث (0.848)، ويلاحظ أنّ جميع هذه القيم مرتفعة، كما بلغ معامل الثّبات للمقياس ككلّ (0.809) وهي قيمة مرتفعة (أكبر من 0.70) ممّا يشير إلى أنّ مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السّياحة والرّياضة والتّطرّف يمتاز بالثّبات.

كما يوضّح الجدول رقم (2) الاتّساق الدّاخلّي لمقياس الاتجاهات نحو السّياحة والرّياضة والتّطرّف.

جدول 2: الاتّساق الدّاخلّي لمقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السّياحة والرّياضة والتّطرّف

المحاور	الارتباط بالدّرجة الكلّيّة	مستوى الدّلالة
السّياحة	0.87	0.000
الرّياضة	0.80	0.000
التّطرّف	0.95	0.000

من خلال الجدول السّابق يلاحظ أنّ معاملات ارتباط بيرسون للعلاقة بين كل محور من محاور مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السّياحة والرّياضة والتّطرّف والدّرجة الكلّيّة جاءت معاملات موجبة ومرتفعة ودالّة إحصائيّاً عند مستوى (0.01) وتشير إلى مدى التّرابط بين محاور المقياس بالدّرجة الكلّيّة.

ونستنتج أن مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والرياضة والتطرف يمتاز بالاتساق الداخلي.

وقد تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية في التحليل الإحصائي للبيانات

1. الاختبار التائي T – TEST
2. تحليل التباين الأحادي للفروق
3. المتوسطات الحسابية
4. التكرارات
5. تم إدخال البيانات لأغراض التحليل الإحصائي في الرزمة الإحصائية للعلوم الإنسانية SPSS وفيما يلي عرض لنتائج التحليل الإحصائي والإجابة عن أسئلة الدراسة:
الإجابة عن أسئلة الدراسة
الإجابة عن سؤال الدراسة الأول /
الفروق في مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والتعصب الرياضي والإرهاب بمحاورة الفرعية وفقاً للمتغيرات الأساسية لعينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة):

جدول 3: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للعينات المستقلة للفروق في مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والرياضة والتطرف وفقاً لمتغير النوع لعينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة)

المحور	فئات الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ت)	مستوى الدلالة
السياحة	ذكر	264	119.00	48.799	.785	-433
	أنثي	333	116.09	41.758		
الرياضة	ذكر	264	159.12	27.324	-1.346	-179
	أنثي	333	162.05	25.787		
التطرف	ذكر	264	84.05	27.269	-407.	-684
	أنثي	333	84.95	26.674		
الدرجة الكلية	ذكر	264	362.17	96.100	-124.	.901
	أنثي	333	363.10	86.178		

من خلال الجدول السابق والذي يوضح نتائج اختبار (ت) للفرق بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والرياضة والتطرف تبعاً لمتغير النوع، وبمتابعة قيم الاختبار ومستوى الدلالة الإحصائية يلاحظ أن جميع مستويات الدلالة أكبر من (0.05)، مما يعني أنه:

- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في كل من محور السياحة ومحور الرياضة ومحور التطرف والإرهاب والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير النوع حيث إن السياحة والرياضة والتطرف هي موضوعات تلتقي عندها معظم الآراء، إذ ليس هنالك من يكره الرياضة أو السياحة أو ينظر إلى التطرف بمنظار إيجابي سواء كانوا من الذكور أو الإناث.

جدول 4: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للعينات المستقلة للفروق في مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والرياضة والتطرف وفقاً لمتغير نوع السكن لعينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية

المحور	فئات نوع السكن	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ت)	مستوى الدلالة
السياحة	شقة	180	140.59	41.431	8.798	.000
	فيلا	417	107.59	42.752		
الرياضة	شقة	180	165.71	29.315	3.020	.003
	فيلا	417	158.62	24.916		
التطرف	شقة	180	93.12	28.766	5.218	.000
	فيلا	417	80.86	25.234		
الدرجة الكلية	شقة	180	399.42	92.454	6.744	.000
	فيلا	417	346.83	85.161		

من خلال الجدول السابق والذي يوضح نتائج اختبار (ت) للفرق بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والرياضة والتطرف تبعاً لمتغير نوع السكن، وبمتابعة قيم الاختبار ومستوى الدلالة الإحصائية يلاحظ الآتي:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في كل من محور السياحة ومحور الرياضة ومحور التطرف والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير نوع السكن، وقد أظهر الطلاب الذين يسكنون في (فيلا) أعلى متوسطات حسابية، حيث إن الذين يسكنون في ظروف سكنية مريحة أكثر تكون آراؤهم مسيطرة

ومساندة لكل من السياحة والرياضة ويكونون أقل ميلا من غيرهم نحو هذه الميادين في الجانب الإيجابي، هذا فضلا عن أن اتجاهاتهم نحو التطرف أكثر وضوحا باعتبارها جانبا سلبيا.

جدول 5: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي للفروق في مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والرياضة والتطرف وفقا لمتغير الصف لعينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة)

المحور	فئات الصف	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
السياحة	الأول	79	156.75	27.227	34.739	.000
	الثاني	203	150.28	31.818		
	الثالث	315	86.30	30.795		
الرياضة	الأول	79	171.75	27.227	17.944	.000
	الثاني	203	165.28	31.818		
	الثالث	315	155.08	20.963		
التطرف	الأول	79	80.01	22.963	78.413	.000
	الثاني	203	101.50	28.887		
	الثالث	315	74.76	20.504		
الدرجة الكلية	الأول	79	408.51	70.384	27.839	.000
	الثاني	203	417.07	91.962		
	الثالث	315	316.15	65.604		

من خلال الجدول السابق والذي يوضح نتائج اختبار تحليل التباين (ف) للفرق بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والرياضة والتطرف تبعاً لمتغير الصف، وبمتابعة قيم الاختبار ومستوى الدلالة الإحصائية يلاحظ الآتي

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في كل من محور السياحة ومحور الرياضة ومحور التطرف والإرهاب والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير الصف، بالنسبة لمحوري السياحة والرياضة فقد أظهر طلاب الصف (الأول) أعلى متوسطات حسابية، وذلك لأنهم أكثر قريباً من هذه الموضوعات. وبالنسبة لمحور التطرف فقد أظهر طلاب الصف (الثاني) أعلى متوسطات حسابية، باعتبارهم أكثر نضجاً.

جدول 6: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي للفروق في مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والرياضة والتطرف وفقاً لمتغير المحافظة لعيينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة)

المحور	فئات المحافظة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
السياحة	الرياض	100	131.77	46.350	1.697	.039
	عسير	38	122.13	46.052		
	تبوك	12	126.25	50.335		
	الجوف	10	109.70	41.393		
	الطائف	8	124.38	46.071		
	مكة المكرمة	152	106.55	45.451		
	الشرقية	19	121.37	43.223		
	الشمالية	12	109.58	47.479		
	الاحساء	11	122.27	51.332		
	الوجه وضبا	7	138.71	40.417		
	المدينة المنورة	93	111.84	45.701		
	الباحة	19	129.21	39.944		
	حائل	13	134.00	39.062		
	الخفجي	14	115.86	37.672		
	القصيم	53	111.87	40.338		
	الرياضة	نجران	14	119.71	34.973	
جيزان		12	212.00	30.526		
بيشة		10	124.20	52.700		
الرياض		100	163.67	30.755	1.337	.163
	عسير	38	167.92	25.982		

المحور	فئات المحافظة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
	تبوك	12	173.75	20.159		
	الجوف	10	157.20	19.142		
	الطائف	8	171.88	17.659		
	مكة المكرمة	152	158.32	26.098		
	الشرقية	19	167.16	16.194		
	الشمالية	12	151.67	36.320		
	الاحساء	11	166.82	21.013		
	الوجه وضبا	7	172.29	17.036		
	المدينة المنورة	93	156.89	29.029		
	الباحة	19	168.68	15.826		
	حائل	13	167.08	19.207		
	الخفجي	14	154.79	25.906		
	القصيم	53	154.70	25.983		
	نجران	14	161.14	13.341		
	جيزان	12	156.00	19.141		
بيشة	10	162.70	31.892			
التطرف	الرياض	100	92.24	27.945	2.084	.007
	عسير	38	92.84	25.744		
	تبوك	12	91.42	16.989		
	الجوف	10	76.90	20.615		
	الطائف	8	89.63	19.849		
	مكة المكرمة	152	81.63	26.607		

المحور	فئات المحافظة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
	الشرقية	19	85.58	21.516		
	الشمالية	12	80.42	25.756		
	الاحساء	11	90.45	29.673		
	الوجه وضبا	7	95.86	18.133		
	المدينة المنورة	93	85.06	27.623		
	الباحة	19	90.26	23.652		
	حائل	13	88.62	23.511		
	الخفجي	14	73.71	26.627		
	القصيم	53	73.57	28.366		
	نجران	14	74.71	25.375		
	جيزان	12	71.83	23.358		
	بيشة	10	86.20	32.944		
	الدرجة الكلية	الرياض	100	387.68	98.435	1.662
عسير		38	382.89	89.911		
تبوك		12	391.42	82.351		
الجوف		10	343.80	68.841		
الطائف		8	385.88	73.871		
مكة المكرمة		152	346.49	90.085		
الشرقية		19	374.11	69.986		
الشمالية		12	341.67	99.792		
الاحساء		11	379.55	96.758		
	الوجه وضبا	7	406.86	64.978		

المحور	فئات المحافظة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
	المدينة المنورة	93	353.80	95.444		
	الباحة	19	388.16	74.261		
	حائل	13	389.69	76.671		
	الخفجي	14	344.36	82.191		
	القصيم	53	340.13	87.806		
	نجران	14	355.57	66.108		
	جيزان	12	348.83	65.825		
	بيشة	10	373.10	111.847		

من خلال الجدول السابق والذي يوضح نتائج اختبار تحليل التباين (ف) للفرق بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والرياضة والتطرف تبعاً لمتغير المحافظة، وبمتابعة قيم الاختبار ومستوى الدلالة الإحصائية يلاحظ الآتي:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في كل من محور السياحة ومحور الرياضة ومحور التطرف والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير المحافظة، وقد سجل الطلاب من منطقة (الوجه وضبا) أعلى متوسطات حسابية، وذلك يعكس تطلعاتهم لدخول محافظتهم ضمن المحافظات الشهيرة في الرياضة والسياحة.
- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في محور الرياضة تبعاً لمتغير المحافظة.

جدول 7: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي للفروق في مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والتعصب الرياضي والإرهاب وفقاً لمتغير عدد أفراد الأسرة لعينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة)

المحور	فئات عدد أفراد الأسرة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
السياحة	أقل من 6 أفراد	205	124.43	46.077	4.542	.004
	6-8 أفراد	291	110.76	44.347		
	9-11 أفراد	70	119.26	42.364		
	أكثر من 11 فرد	31	128.61	41.659		
الرياضة	أقل من 6 أفراد	205	163.85	27.823	1.612	.185
	6-8 أفراد	291	159.68	25.127		
	9-11 أفراد	70	157.04	26.167		
	أكثر من 11 فرد	31	158.77	29.862		
التطرف	أقل من 6 أفراد	205	92.36	27.319	10.599	.000
	6-8 أفراد	291	82.03	25.412		
	9-11 أفراد	70	74.97	26.731		
	أكثر من 11 فرد	31	78.29	26.516		
الدرجة الكلية	أقل من 6 أفراد	205	380.64	94.851	4.369	.005
	6-8 أفراد	291	352.47	87.071		
	9-11 أفراد	70	351.27	86.539		
	أكثر من 11 فرد	31	365.68	89.103		

من خلال الجدول السابق والذي يوضح نتائج اختبار تحليل التباين (ف) للفرق بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والتعصب الرياضي والإرهاب تبعاً لعدد أفراد الأسرة، وبمتابعة قيم الاختبار ومستوى الدلالة الإحصائية يلاحظ الآتي:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في كل من محور السياحة ومحور الرياضة ومحور التطرف والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة، وقد سجل الطلاب الذين عدد أفراد أسرهم (أقل من 6 أفراد) أعلى متوسطات حسابية.
- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في محور الرياضة تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة.

جدول 8: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي للفروق في مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والرياضة والتطرف وفقاً لمتغير ترتيب الطالب / الطالبة بين الأخوة والأخوات لعينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة)

المحور	فئات ترتيب الطالب / الطالبة بين الأخوة والأخوات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
السياحة	الأول	84	128.10	46.007	5.165	.000
	الثاني	118	129.24	44.865		
	الثالث	151	105.19	44.329		
	الرابع	129	114.72	43.884		
	الخامس	95	115.18	42.464		
	أكثر من الخامس	20	122.10	42.296		
الرياضة	الأول	84	165.54	26.155	2.273	.046
	الثاني	118	165.72	28.866		
	الثالث	151	158.93	25.003		
	الرابع	129	158.95	26.868		
	الخامس	95	157.13	23.090		
	أكثر من الخامس	20	154.10	32.397		
	الأول	84	92.74	27.147	8.215	.000
الثاني	118	93.86	26.478			

		24.470	81.91	151	الثالث	
		25.847	82.16	129	الرابع	
		27.678	74.44	95	الخامس	
		26.456	78.60	20	أكثر من الخامس	
.000	5.064	93.068	386.37	84	الأول	الدّرجة الكلّيّة
		92.844	388.82	118	الثاني	
		86.031	346.03	151	الثالث	
		88.003	355.83	129	الرابع	
		86.117	346.75	95	الخامس	
		93.898	354.80	20	أكثر من الخامس	

من خلال الجدول السابق والذي يوضّح نتائج اختبار تحليل التباين (ف) للفرق بين متوسّطات عيّنة طلاب وطالبات المرحلة الإعداديّة (المتوسّطة) في مقياس اتّجاهات المراهقين والمراهقات نحو السّياحة والرّياضة والتّطّرف تبعاً لمتغيّر ترتيب الطّالب / الطّالبة بين الأخوة والأخوات، وبمتابعة قيم الاختبار ومستوى الدّلالة الإحصائيّة يلاحظ الآتي:

- توجد فروق دالّة إحصائيّة عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسّطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعداديّة (المتوسّطة) في كلّ من محور السّياحة ومحور الرّياضة ومحور التّطّرف والدّرجة الكلّيّة للمقياس تبعاً لمتغيّر ترتيب الطّالب / الطّالبة بين الأخوة والأخوات، وقد أظهر ترتيبهم (الثاني) أعلى متوسّطات حسابيّة.

جدول 9: المتوسّطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة وتحليل التباين الأحاديّ للفروق في مقياس اتّجاهات المراهقين والمراهقات نحو السّياحة والرّياضة والتّطّرف وفقاً لمتغيّر الدّخل الشّهريّ للأسرة لعيّنة طلاب وطالبات المرحلة الإعداديّة (المتوسّطة)

المحور	فئات الدّخل الشّهريّ للأسرة	حجم العيّنة	المتوسّط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدّلالة
السّياحة	أقلّ من 7000	108	133.28	45.397	10.239	.000
	من 7000 إلى أقلّ من 14000	422	112.37	44.672		

		39.998	123.28	67	أكثر من 14 ألف	
.341	1.077	30.937	163.32	108	أقل من 7000	الرياضة
		24.986	160.64	422	من 7000 إلى أقل من 14000	
		27.972	157.31	67	أكثر من 14 ألف	
.001	6.932	28.287	92.91	108	أقل من 7000	التطرف
		26.268	83.17	422	من 7000 إلى أقل من 14000	
		26.383	79.82	67	أكثر من 14 ألف	
.003	5.934	98.170	389.51	108	أقل من 7000	الدرجة الكلية
		88.136	356.18	422	من 7000 إلى أقل من 14000	
		86.803	360.42	67	أكثر من 14 ألف	

من خلال الجدول السابق والذي يوضح نتائج اختبار تحليل التباين (ف) للفرق بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والرياضة والتطرف تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة، وبمتابعة قيم الاختبار ومستوى الدلالة الإحصائية يلاحظ الآتي:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في كل من محور السياحة ومحور الرياضة ومحور التطرف والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة، وقد سجل الطلاب الذين دخل أسرهم الشهري (أقل من 7000) أعلى متوسطات حسابية.
- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في محور الرياضة تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة.

جدول 10: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي للفروق في مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والرياضة والتطرف وفقاً لمتغير تعليم الأب لعينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة)

المحور	فئات مستوى تعليم الأب	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
السياحة	تعليم ثانوي فأقل	74	134.12	48.421	6.073	.002
	بكالوريوس أو ليسانس	407	114.49	45.298		
	ماجستير أو دكتوراه	116	116.84	39.347		
الرياضة	تعليم ثانوي فأقل	74	160.54	33.898	.140	.869
	بكالوريوس أو ليسانس	407	161.11	25.407		
	ماجستير أو دكتوراه	116	159.65	25.062		
التطرف	تعليم ثانوي فأقل	74	89.93	30.098	12.427	.000
	بكالوريوس أو ليسانس	407	86.64	26.259		
	ماجستير أو دكتوراه	116	73.79	24.402		
الدرجة الكلية	تعليم ثانوي فأقل	74	384.59	105.651	3.278	.038
	بكالوريوس أو ليسانس	407	362.24	89.791		
	ماجستير أو دكتوراه	116	350.28	80.922		

من خلال الجدول السابق والذي يوضح نتائج اختبار تحليل التباين (ف) للفروق بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والرياضة والتطرف تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأب، وبمتابعة قيم الاختبار ومستوى الدلالة الإحصائية يلاحظ الآتي:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في كل من محور السياحة ومحور الرياضة ومحور التطرف والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأب، وقد سجل الطلاب الذين مستوى تعليم الأب (ثانوي فأقل) أعلى متوسطات حسابية.

- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في محور الرياضة تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأب.

جدول 11: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي للفروق في مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والرياضة والتطرف وفقاً لمتغير تعليم الأم لعينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة)

المحور	فئات مستوى تعليم الأم	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
السياحة	تعليم ثانوي فأقل	116	135.69	47.695	14.353	.000
	بكالوريوس أو ليسانس	392	111.10	44.726		
	ماجستير أو دكتوراه	89	121.17	34.882		
الرياضة	تعليم ثانوي فأقل	116	163.02	32.224	603.	.548
	بكالوريوس أو ليسانس	392	160.44	25.164		
	ماجستير أو دكتوراه	89	159.20	23.968		
التطرف	تعليم ثانوي فأقل	116	90.62	28.676	7.866	.000
	بكالوريوس أو ليسانس	392	84.75	25.860		
	ماجستير أو دكتوراه	89	75.78	27.120		
الدرجة الكلية	تعليم ثانوي فأقل	116	389.33	102.014	6.332	.002
	بكالوريوس أو ليسانس	392	356.29	88.246		
	ماجستير أو دكتوراه	89	356.15	79.120		

من خلال الجدول السابق والذي يوضح نتائج اختبار تحليل التباين (ف) للفرق بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والرياضة والتطرف تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأم، وبمتابعة قيم الاختبار ومستوى الدلالة الإحصائية يلاحظ الآتي:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في كل من محور السياحة ومحور الرياضة ومحور التطرف والدرجة

الكلية للمقياس تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأم، وقد سجّل الطلاب الذين مستوى تعليم الأم (ثانوي فأقل) أعلى متوسطات حسابية.

- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في محور الرياضة تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأم.

جدول 12: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي للفروق في مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والرياضة والتطرف وفقاً لمتغير عدد السيارات التي تمتلكها الأسرة لعينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة)

المحور	فئات عدد السيارات التي تمتلكها الأسرة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
السياحة	سيارة واحدة	255	125.84	44.610	11.486	.000
	سيارتان	254	107.43	46.486		
	ثلاث فأكثر	88	121.59	35.452		
الرياضة	سيارة واحدة	255	164.54	27.696	5.079	.006
	سيارتان	254	157.12	25.648		
	ثلاث فأكثر	88	160.28	23.996		
التطرف	سيارة واحدة	255	91.73	26.634	20.037	.000
	سيارتان	254	81.31	25.800		
	ثلاث فأكثر	88	73.11	25.374		
الدرجة الكلية	سيارة واحدة	255	382.10	91.061	10.895	.000
	سيارتان	254	345.87	91.014		
	ثلاث فأكثر	88	354.99	77.274		

من خلال الجدول السابق والذي يوضح نتائج اختبار تحليل التباين (ف) للفرق بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والرياضة والتطرف تبعاً لمتغير عدد السيارات التي تمتلكها الأسرة، وبمتابعة قيم الاختبار ومستوى الدلالة الإحصائية يلاحظ الآتي:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في كل من محور السياحة ومحور الرياضة ومحور التطرف والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير عدد السيارات التي تمتلكها الأسرة، وقد أظهرت الفئة التي تمتلك أسره (سيارة واحدة) أعلى متوسطات حسابية.
- الإجابة عن سؤال الدراسة الثاني /

الفروق في مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والرياضة والتطرف بمحاورة الفرعية وفقاً للمتغيرات الأساسية لعينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية:

جدول 13: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للفروق في مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والتعصب الرياضي والإرهاب وفقاً لمتغير الجنس لعينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية

المحور	فئات الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
السياحة	ذكر	2378	107.22	37.276	-2.140	.032
	أنثي	1611	109.65	31.997		
الرياضة	ذكر	2378	135.56	35.057	5.406	.000
	أنثي	1611	129.65	31.997		
التطرف	ذكر	2378	82.53	29.793	-1.317	.188
	أنثي	1611	83.75	26.594		
الدرجة الكلية	ذكر	2378	325.31	98.349	.739	.460
	أنثي	1611	323.05	88.943		

من خلال الجدول السابق والذي يوضح نتائج اختبار تحليل التباين (ت) للفروق بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية الثانوية في مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والرياضة والتطرف تبعاً لمتغير الجنس، وبمتابعة قيم الاختبار ومستوى الدلالة الإحصائية يلاحظ الآتي:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في كل من محور السياحة تبعاً لمتغير النوع، وهذه الفروق لصالح الطالبات الإناث بالمتوسط الحسابي الأعلى.

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في محور الرياضة تبعاً لمتغير النوع وهذه الفروق لصالح الطلاب الذكور بالمتوسط الحسابي الأعلى.
- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في محور التطرف والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير النوع.

جدول 14: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للفروق في مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والرياضة والتطرف وفقاً لمتغير نوع السكن لعينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية

المحور	فئات الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
السياحة	شقة	478	91.35	32.057	-11.315	.000
	فيلا	3511	110.50	35.051		
الرياضة	شقة	478	116.37	35.580	-11.720	.000
	فيلا	3511	135.46	33.101		
التطرف	شقة	478	70.45	22.051	-10.400	.000
	فيلا	3511	84.73	28.042		
الدرجة الكلية	شقة	478	278.17	84.042	-11.568	.000
	فيلا	3511	330.69	94.286		

من خلال الجدول السابق والذي يوضح نتائج اختبار تحليل التباين (ت) للفرق بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والرياضة والتطرف تبعاً لمتغير نوع السكن، وبمتابعة قيم الاختبار ومستوى الدلالة الإحصائية يُلاحظ أنّ جميعها أقل من مستوى المعنوية (0.05)، ممّا يعني أنه:

توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في كلّ من محور السياحة ومحور الرياضة ومحور التطرف والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير نوع السكن، وقد أظهر الطلاب الذين يسكنون في (فيلا) أعلى متوسطات حسابية.

جدول 15: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للفروق في مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والرياضة والتطرف وفقاً لمتغير الصّفّ لعينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية

المحور	فئات الصّفّ	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
السياحة	الأول	1146	101.95	35.736	28.741	.000
	الثاني	1235	112.59	39.254		
	الثالث	1608	109.29	30.782		
الرياضة	الأول	1146	139.26	31.162	29.487	.000
	الثاني	1235	132.59	39.254		
	الثالث	1608	129.29	30.782		
التطرف	الأول	1146	78.54	28.025	65.627	.000
	الثاني	1235	90.54	31.612		
	الثالث	1608	80.44	25.118		
الدرجة الكلية	الأول	1146	319.75	90.427	90.427	.000
	الثاني	1235	335.73	108.590		
	الثالث	1608	319.01	84.922		

من خلال الجدول السابق والذي يوضح نتائج اختبار تحليل التباين (ت) للفروق بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والرياضة والتطرف تبعاً لمتغير الصّفّ، وبمتابعة قيم الاختبار ومستوى الدلالة الإحصائية يلاحظ الآتي:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في كلّ من محور السياحة ومحور الرياضة ومحور التطرف والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير الصّفّ (الثاني)، أعلى متوسطات حسابية وبالنسبة لمحور الرياضة فقد أظهر طلاب الصّفّ (الأول) أعلى متوسط حسابي.

جدول 16: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للفروق في مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والرياضة والتطرف وفقاً لمتغير المحافظة لعينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية

المحور	فئات المحافظة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
السياحة	الرياض	1024	97.53	31.425	11.692	.000
	عسير	170	108.30	37.038		
	تبوك	44	112.95	32.082		
	الجوف	34	104.21	36.336		
	الطائف	28	102.36	40.156		
	مكة المكرمة	1262	110.84	35.977		
	الشرقية	97	118.08	32.443		
	الشمالية	39	126.95	33.944		
	الاحساء	31	120.81	36.305		
	الوجه وضبا	21	117.38	42.900		
	المدينة المنورة	696	1155.75	33.615		
	الباحة	68	125.18	41.674		
	حائل	32	112.09	38.322		
	الخفجي	27	114.44	39.639		
	القصيم	306	107.90	34.258		
	نجران	51	91.98	35.130		
جيزان	28	107.29	36.210			
بيشة	31	96.48	41.067			
الرياضة	الرياض	1024	124.21	35.775	11.126	.000
	عسير	170	130.77	33.518		
	تبوك	44	135.00	27.996		

المحور	فئات المحافظة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
	الجوف	34	130.38	27.637		
	الطائف	28	128.79	31.805		
	مكة المكرمة	1262	136.26	30.560		
	الشرقية	97	141.48	30.046		
	الشمالية	39	148.49	32.678		
	الاحساء	31	142.74	35.397		
	الوجه وضبا	21	143.10	40.455		
	المدينة المنورة	696	140.67	32.361		
	الباحة	68	149.15	40.325		
	حائل	32	133.03	38.684		
	الخفجي	27	140.00	38.842		
	القصيم	306	130.55	34.501		
	نجران	51	111.98	35.130		
	جيزان	28	127.29	36.210		
بيشة	31	116.48	41.067			
التطرف	الرياض	1024	75.48	22.737	9.908	.000
	عسير	170	86.01	29.343		
	تبوك	44	88.75	25.924		
	الجوف	34	79.94	26.478		
	الطائف	28	80.39	28.567		
	مكة المكرمة	1262	86.54	29.474		
	الشرقية	97	89.73	29.840		

المحور	فئات المحافظة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
	الشمالية	39	97.08	33.209		
	الاحساء	31	90.65	36.374		
	الوجه وضبا	21	86.90	37.338		
	المدينة المنورة	696	86.56	30.142		
	الباحة	68	97.68	35.617		
	حائل	32	84.59	32.209		
	الخفجي	27	86.11	34.459		
	القصيم	306	77.08	27.183		
	نجران	51	72.18	25.065		
	جيزان	28	84.43	24.906		
	بيشة	31	80.74	29.762		
الدرجة الكلية	الرياض	1024	297.22	83.961	11.260	.000
	عسير	170	325.08	98.011		
	تبوك	44	336.70	83.847		
	الجوف	34	314.53	88.968		
	الطائف	28	311.54	99.078		
	مكة المكرمة	1262	333.65	94.077		
	الشرقية	97	349.30	91.274		
	الشمالية	39	372.51	99.318		
	الاحساء	31	354.19	107.466		
	الوجه وضبا	21	347.38	115.383		
	المدينة المنورة	696	342.98	94.164		

المحور	فئات المحافظة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
	الباحة	68	372.00	115.845		
	حائل	32	329.72	107.918		
	الخفجي	27	340.56	110.822		
	القصيم	306	315.53	93.726		
	نجران	51	276.14	93.624		
	جيزان	28	319.00	96.362		
	بيشة	31	293.71	110.788		

من خلال الجدول السابق والذي يوضح نتائج اختبار تحليل التباين (ف) للفرق بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والرياضة والتطرف تبعاً لمتغير المحافظة، وبمتابعة قيم الاختبار ومستوى الدلالة الإحصائية يلاحظ الآتي:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في كل من محور السياحة ومحور الرياضة ومحور التطرف والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير المحافظة وقد سجل الطلاب من منطقة (الشمالية)، و (الوجه وضبا) و (الباحة) أعلى متوسط حسابي.

جدول 17: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للفروق في مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والرياضة والتطرف وفقاً لمتغير عدد أفراد الأسرة لعينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية

المحور	فئات عدد أفراد الأسرة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
السياحة	أقل من 6 أفراد	1063	97.04	31.721	54.404	.000
	6-8 أفراد	2654	112.96	35.691		
	9-11 أفراد	205	105.97	33.251		
	أكثر من 11 فرد	67	103.54	36.527		
الرياضة	أقل من 6 أفراد	1063	123.51	35.975	51.586	.000

المحور	فئات عدد أفراد الأسرة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
	6-8 أفراد	2654	137.81	32.161		
	9-11 أفراد	205	126.41	33.165		
	أكثر من 11 فرد	67	123.54	36.527		
التطرف	أقل من 6 أفراد	1063	75.80	23.046	37.166	.000
	6-8 أفراد	2654	86.32	30.123		
	9-11 أفراد	205	79.17	26.169		
	أكثر من 11 فرد	67	78.79	27.668		
الدرجة الكلية	أقل من 6 أفراد	1063	296.35	84.709	50.983	.000
	6-8 أفراد	2654	337.09	95.999		
	9-11 أفراد	205	311.55	91.049		
	أكثر من 11 فرد	67	305.87	99.306		

من خلال الجدول السابق والذي يوضح نتائج اختبار تحليل التباين (ف) للفرق بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والرياضة والتطرف تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة، وبمتابعة قيم الاختبار ومستوى الدلالة الإحصائية يلاحظ الآتي:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في كل من محور السياحة ومحور الرياضة ومحور التطرف والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة وقد سجل الطلاب الذين عدد أفراد أسرهم (6-8 أفراد) أعلى متوسط حسابي.

جدول 18: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للفروق في مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والرياضة والتطرف وفقاً لمتغير ترتيب الطالب / الطالبة بين الأخوة والأخوات لعينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية

المحور	فئات ترتيب الطالب / الطالبة بين الأخوة والأخوات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
السياحة	الأول	1009	97.03	30.122	54.990	.000
	الثاني	1172	120.30	33.934		
	الثالث	1168	108.24	37.657		
	الرابع	450	105.97	32.913		
	الخامس	164	97.42	35.954		
	أكثر من الخامس	26	101.12	29.427		
الرياضة	الأول	1009	119.92	32.407	66.524	.000
	الثاني	1172	144.52	32.300		
	الثالث	1168	135.33	31.874		
	الرابع	450	132.11	34.275		
	الخامس	164	123.09	37.830		
	أكثر من الخامس	26	121.12	29.427		
التطرف	الأول	1009	76.02	22.477	42.019	.000
	الثاني	1172	91.70	29.722		
	الثالث	1168	83.62	31.099		
	الرابع	450	78.25	25.460		
	الخامس	164	74.28	26.151		
	أكثر من الخامس	26	74.46	22.120		
الدرجة الكلية	الأول	1009	292.97	80.288	57.579	.000
	الثاني	1172	356.53	92.941		

المحور	فئات ترتيب الطالب / الطالبة بين الأخوة والأخوات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
	الثالث	1168	327.20	98.815		
	الرابع	450	316.33	89.804		
	الخامس	164	294.79	97.151		
	أكثر من الخامس	26	296.69	79.235		

من خلال الجدول السابق والذي يوضّح نتائج اختبار تحليل التباين (ف) للفرق بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والرياضة والتطّرف تبعاً لمتغيّر ترتيب الطالب / الطالبة بين الأخوة والأخوات، وبمتابعة قيم الاختبار ومستوى الدلالة الإحصائية يلاحظ الآتي:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في كل من محور السياحة ومحور الرياضة ومحور التطّرف والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغيّر ترتيب الطالب / الطالبة بين الأخوة والأخوات وقد أظهر الطلاب الذين ترتيبهم (الثاني) أعلى متوسط حسابي.

جدول 19: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للفروق في مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والرياضة والتطّرف وفقاً لمتغيّر الدّخل الشهري لعينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية

المحور	فئات الدّخل الشهري للأسرة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
السياحة	أقلّ من 7000	673	95.64	32.100	69.393	.000
	من 7000 إلى أقلّ من 14000	2665	109.06	35.146		
	أكثر من 14 ألف	651	117.70	35.232		
الرياضة	أقلّ من 7000	673	120.68	36.132	89.605	.000
	من 7000 إلى أقلّ من 14000	2665	133.41	32.578		
	أكثر من 14 ألف	651	145.12	32.825		

المحور	فئات الدخل الشهري للأسرة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
التطرف	أقل من 7000	673	73.23	22.681	58.428	.000
	من 7000 إلى أقل من 14000	2665	83.96	28.969		
	أكثر من 14 ألف	651	89.31	29.771		
الدرجة الكلية	أقل من 7000	673	289.56	85.619	76.951	.000
	من 7000 إلى أقل من 14000	2665	326.42	94.160		
	أكثر من 14 ألف	651	352.13	94.940		

من خلال الجدول السابق والذي يوضح نتائج اختبار تحليل التباين (ف) للفرق بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والرياضة والتطرف تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة، وبمتابعة قيم الاختبار ومستوى الدلالة الإحصائية يلاحظ الآتي:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في كل من محور السياحة ومحور الرياضة ومحور التطرف والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة وقد سجل الطلاب الذين دخل أسرهم (أكثر من 14 ألف) أعلى متوسط حسابي.

جدول 20: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للفروق في مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والرياضة والتطرف وفقاً لمتغير تعليم الأب لعينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية

المحور	فئات مستوى تعليم الأب	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
السياحة	تعليم ثانوي فأقل	498	94.82	31.631	42.525	.000
	بكالوريوس أو ليسانس	2639	109.72	34.583		
	ماجستير أو دكتوراه	852	111.31	37.566		
الرياضة	تعليم ثانوي فأقل	498	118.98	33.954	55.505	.000
	بكالوريوس أو ليسانس	2639	134.24	32.464		

		36.362	138.18	852	ماجستير أو دكتوراه	
	38.706	22.597	72.66	498	تعليم ثانوي فأقل	التطّرف
		28.566	84.23	2639	بكالوريوس أو ليسانس	
		30.306	85.34	852	ماجستير أو دكتوراه	
	48.433	83.113	286.45	498	تعليم ثانوي فأقل	الدرجة الكلية
		92.739	328.19	2639	بكالوريوس أو ليسانس	
		101.482	334.83	852	ماجستير أو دكتوراه	

من خلال الجدول السابق والذي يوضّح نتائج اختبار تحليل التباين (ف) للفرق بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والرياضة والتطّرف تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأب، وبمتابعة قيم الاختبار ومستوى الدلالة الإحصائية يلاحظ الآتي:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في كلّ من محور السياحة ومحور الرياضة ومحور التطّرف والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأب، وقد سجّل الطلاب الذين مستوى تعليم الأب (ماجستير أو دكتوراه) أعلى متوسطات حسابية.

- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في محور الرياضة تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأب.

جدول 21: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي للفروق في مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والرياضة والتطّرف وفقاً لمتغير تعليم الأم لعينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية

المحور	فئات مستوى تعليم الأم	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
السياحة	تعليم ثانوي فأقل	696	108.98	37.333	.970	.379
	بكالوريوس أو ليسانس	2599	107.65	34.079		
	ماجستير أو دكتوراه	694	109.51	37.381		
الرياضة	تعليم ثانوي فأقل	696	137.51	41.253	12.516	.000
	بكالوريوس أو ليسانس	2599	131.24	30.615		

المحور	فئات مستوى تعليم الأم	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
التطرف	ماجستير أو دكتوراه	694	136.08	37.151		
	تعليم ثانوي فأقل	696	81.12	29.985	2.081	.125
	بكالوريوس أو ليسانس	2599	83.59	27.653		
الدرجة الكلية	ماجستير أو دكتوراه	694	82.79	30.273		
	تعليم ثانوي فأقل	696	327.61	103.004	1.554	.211
	بكالوريوس أو ليسانس	2599	322.47	90.190		
	ماجستير أو دكتوراه	694	328.39	101.919		

من خلال الجدول السابق والذي يوضح نتائج اختبار تحليل التباين (ف) للفرق بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والرياضة والتطرف تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأم، وبمتابعة قيم الاختبار ومستوى الدلالة الإحصائية يلاحظ الآتي:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في كل من محور السياحة ومحور الرياضة ومحور التطرف والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأم، وقد سجل الطلاب الذين مستوى تعليم الأم (ثانوي فأقل) أعلى متوسطات حسابية.
- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في كل محور السياحة ومحور التطرف والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأم.

جدول 22: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي للفروق في مقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والرياضة والتطرف وفقاً لمتغير عدد السيارات التي تمتلكها الأسرة لعينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية

المحور	فئات عدد السيارات التي تمتلكها الأسرة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
السياحة	سيارة واحدة	2085	100.94	31.690	109.210	.000
	سيارتان	1284	118.77	34.396		

المحور	فئات عدد السيّارات التي تمتلكها الأسرة	حجم العيّنة	المتوسّط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
الرياضة	ثلاث فأكثر	620	110.74	39.263		
	سيارة واحدة	2085	126.39	32.390	103.557	.006
	سيّارتان	1284	143.19	30.809		
التّطّرف	ثلاث فأكثر	620	135.24	39.619		
	سيّارة واحدة	2085	78.05	25.206	84.665	.000
	سيارتان	1284	90.96	30.252		
الدّرجة الكلّيّة	ثلاث فأكثر	620	83.31	31.632		
	سيّارة واحدة	2085	305.38	85.940	106.556	.000
	سيّارتان	1284	352.92	93.913		
	ثلاث فأكثر	620	329.29	107.942		

من خلال الجدول السّابق والذي يوضّح نتائج اختبار تحليل التّباين (ف) للفرق بين متوسّطات عيّنة طلاب وطالبات المرحلة الثّانويّة في مقياس اتّجاهات المراهقين والمراهقات نحو السّياحة والريّاضة والتّطّرف تبعاً لمتغيّر عدد السيّارات التي تمتلكها الأسرة، وبمتابعة قيم الاختبار ومستوى الدّلالة الإحصائيّة يلاحظ الآتي:

- توجد فروق دالّة إحصائيّة عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسّطات عيّنة طلاب وطالبات المرحلة الثّانويّة في كلّ من محور السّياحة ومحور الريّاضة ومحور التّطّرف والدّرجة الكلّيّة للمقياس تبعاً لمتغيّر عدد السيّارات التي تمتلكها الأسرة، وقد أظهرت الفئة التي تمتلك أسرهم (سيّارتان) أعلى متوسّطات حسابيّة.

وللإجابة بشكل عامّ على السّؤال: (ما اتّجاهات المراهقين والمراهقات في المجتمع المحليّ نحو السّياحة)، وعلى السّؤال: (ما اتّجاهات المراهقين والمراهقات في المجتمع المحليّ نحو التّطّرف والإرهاب)، وعلى السّؤال: (ما اتّجاهات المراهقين والمراهقات في المجتمع المحليّ نحو الريّاضة)، يمكن القول بأنّ هذه الاتّجاهات هي ذات بعد إيجابيّ جداً نحو كلّ من السّياحة والريّاضة، كما إنّ أفراد الدّراسة لديهم إدراك واضح لخطورة التّطّرف. ومهما اختلف هؤلاء الأفراد في الدّرجة، فإنّهم لا يختلفون في الاتّجاه بصورته الإجماليّة، ممّا يبين تمتّع شرائح المراهقين والمراهقات في المجتمع المحليّ بوضوح الرّؤية نحو هذه الميادين الثّلاثة وهذا يتّسق مع

توجهات العديد من نتائج الدراسات الميدانية والنظرية التي تناولت هذه الشريحة العمرية في المجتمع المحلي، والمجتمع الخارجي.

10- ملخص النتائج:

1. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية، وطلاب وطالبات المرحلة الثانوية في محور الاتجاه نحو السياحة، لصالح طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية، وفقاً لقيمة المتوسط الحسابي للاستجابات.
2. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية، وطلاب وطالبات المرحلة الثانوية في محور الاتجاه نحو الرياضة، لصالح طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية، وفقاً لقيمة المتوسط الحسابي للاستجابات.
3. لا توجد فروق دالة إحصائية بين طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية، وطلاب وطالبات المرحلة الثانوية في محور التطرف.
4. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية، وطلاب وطالبات المرحلة الثانوية في الدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات نحو السياحة والرياضة والتطرف، لصالح طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية.
5. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين طلاب وطالبات عينة الدراسة الكلية في محور السياحة تبعاً لمتغير النوع، وهذه الفروق لصالح الطالبات بالمتوسط الحسابي للاستجابات.
6. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين طلاب وطالبات عينة الدراسة الكلية في محور الرياضة تبعاً لمتغير النوع، وهذه الفروق لصالح الطلاب الذكور بالمتوسط الحسابي للاستجابات.
7. لا توجد فروق دالة إحصائية بين طلاب وطالبات عينة الدراسة في محور التطرف تبعاً لمتغير النوع.
8. لا توجد فروق دالة إحصائية بين طلاب وطالبات عينة الدراسة في الدرجة الكلية لمقياس اتجاهات المراهقين والمراهقات نحو السياحة والرياضة والتطرف.
9. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين طلاب وطالبات عينة الدراسة في محور السياحة تبعاً لمتغير نوع السكن، وهذه الفروق لصالح الطلاب الذين يسكنون في (فيلا) بالمتوسط الحسابي الأعلى.
- 10- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين طلاب وطالبات عينة الدراسة في محور الرياضة تبعاً لمتغير نوع السكن، وهذه الفروق لصالح الطلاب الذين يسكنون في (فيلا) بالمتوسط الحسابي الأعلى.

- 11- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين طلاب وطالبات عينة الدراسة في محور التّطّرف تبعاً لمتغيّر نوع السّكن، وهذه الفروق لصالح الطّلاب الذين يسكنون في (فيلا) بالمتوسّط الحسابي الأعلى.
- 12- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين طلاب وطالبات عينة الدراسة في الدّرجة الكلّيّة لمقياس اتّجاهات المراهقين والمراهقات نحو السّياحة والريّاحة والتّطّرف وهذه الفروق لصالح الطّلاب الذين يسكنون في (فيلا) بالمتوسّط الحسابي الأعلى.
- 13- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين طلاب وطالبات عينة الدراسة في محور السّياحة تبعاً لمتغيّر الصّفّ، وهذه الفروق لصالح طّلاب الصّفّ (الثاني) بالمتوسّط الحسابي الأعلى.
- 14- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين طلاب وطالبات عينة الدراسة في محور الريّاحة تبعاً لمتغيّر الصّفّ، وهذه الفروق لصالح طّلاب الصّفّ (الأول) بالمتوسّط الحسابي الأعلى.
- 15- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين طلاب وطالبات عينة الدراسة في محور التّطّرف تبعاً لمتغيّر الصّفّ، وهذه الفروق لصالح طّلاب الصّفّ (الثاني) بالمتوسّط الحسابي الأعلى.
- 16- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين طلاب وطالبات عينة الدراسة في الدّرجة الكلّيّة لمقياس اتّجاهات المراهقين والمراهقات نحو السّياحة والريّاحة والتّطّرف، وهذه الفروق لصالح طّلاب الصّفّ (الثاني) بالمتوسّط الحسابي الأعلى.
- 17- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين طلاب وطالبات عينة الدراسة في كلّ من محور السّياحة ومحور الريّاحة ومحور التّطّرف والدّرجة الكلّيّة للمقياس تبعاً لمتغيّر المحافظة، وقد سجّل الطّلاب من منطقة الباحة أعلى متوسّط حسابي.
- 18- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين طلاب وطالبات عينة الدراسة في كلّ من محور السّياحة ومحور الريّاحة ومحور التّطّرف والدّرجة الكلّيّة للمقياس تبعاً لمتغيّر عدد أفراد الأسرة، وقد أظهر الطّلاب الذي عند أفراد أسرهم (6-8 أفراد) أعلى متوسّط حسابي.
- 19- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين طلاب وطالبات عينة الدراسة في كلّ من محور السّياحة ومحور الريّاحة ومحور التّطّرف والدّرجة الكلّيّة للمقياس تبعاً لمتغيّر ترتيب الطّالب / الطّالبة بين الأخوة والأخوات، وقد أظهر الطّلاب الذين ترتيبهم (الثاني) أعلى متوسّط حسابي.
- 20- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين طلاب وطالبات عينة الدراسة في كلّ من محور السّياحة ومحور الريّاحة ومحور التّطّرف والدّرجة الكلّيّة للمقياس تبعاً لمتغيّر الدّخل الشهري، وقد أظهرت الفئة (أكثر من 14 ألف) أعلى متوسّط حسابي.
- 21- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين طلاب وطالبات عينة الدراسة في كلّ من محور السّياحة ومحور الريّاحة ومحور التّطّرف والدّرجة الكلّيّة للمقياس تبعاً لمتغيّر مستوى تعليم الأب، وقد أظهرت الفئة (بكالوريوس أو ليسانس) أعلى متوسّط حسابي.

- 22- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين طلاب وطالبات عينة الدراسة في كل من محور السياحة ومحور الرياضة ومحور التطرف والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأم، وقد أظهرت الفئة (ثانوية فأقل) أعلى متوسطات حسابية.
- 23- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين طلاب وطالبات عينة الدراسة في كل من محور السياحة ومحور الرياضة ومحور التطرف والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير عدد السيارات التي تمتلكها الأسرة، وقد أظهرت الفئة التي تمتلك أسرهم (سيارتان) أعلى متوسطات حسابية.
- 24- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين طلاب وطالبات عينة الدراسة في كل من محور السياحة ومحور الرياضة ومحور التطرف والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير عدد السيارات التي تمتلكها الأسرة، وقد أظهرت الفئة التي تمتلك أسرهم (سيارتان) أعلى متوسطات حسابية.

11- التوصيات:

- 1- توفير قدر مناسب من الثقافة السياحية في البرامج والمناشط المدرسية في المرحلتين الدراسيتين المتوسطة (الإعدادية) والثانوية لجميع الطلبة الذكور والإناث.
- 2- الاستمرار في ترسيخ مفاهيم الوسطية والاعتدال لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية، مع السعي إلى إيجاد الآليات العملية والتطبيقية لممارستها فعلياً.
- 3- تعزيز الاتجاه الوسطي لدى معلمي ومعلمات المرحلتين المتوسطة والثانوية في جميع مناشط التواصل والتعليم للطلاب في المرحلتين المتوسطة والثانوية الذكور والإناث.
- 4- إعادة تفعيل البرامج والمناشط الرياضية داخل المدارس المتوسطة والثانوية للطلبة، وتحفيز المنافسات الرياضية الشريفة مع طلبة المدارس الأخرى المماثلة.

12- المقترحات:

- 1- إجراء دراسات تأصيلية لمفهوم المراهقة في ضوء المبادئ والتوجهات الواردة في القرآن والسنة وسيرة السلف الصالح.
- 2- إجراء دراسات مسحية عن اتجاهات طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية نحو بعض المستجدات الثقافية الحديثة.
- 3- دعم الجهود الموجهة صوب تحفيز طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية للقيام بدراسات مسحية لموضوعات يختارونها تمس واقعهم المعاصر وسبل الوصول إلى معدلات عالية من الإحساس بجودة الحياة.

13- المراجع:

- 1- إبراهيم، باسم بكرى (2018) العوامل المؤدية إلى التعصب الرياضي لدى الشباب، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الفيوم، العدد الثالث عشر، مصر.
- 2- حسن، عبد الصادق (2015) اتجاهات نحو برامج تلفزيون الواقع في الفضائيات العربية، المجلة العلمية لبحوث الإذاعة والتلفزيون، العدد 2، الخريف 2015، ص 43-103.
- 3- حمداوي، جميل (2013) المراهقة خصائصها ومشاكلها وحلولها، شبكة الألوكة الإلكترونية.
- 4- خندقجي، محمد عبد الجبار ونواف عبد الجبار خندقجي (2012) مناهج البحث العلمي منظور تربوي معاصر، الطبعة الأولى، عالم الكتب الحديث، إربد، الأردن.
- 5- أبو سعد، مصطفى (2010) المراهقون المزعجون دليل عملي في المهارات التربوية للتعامل مع المراهقة (مهارات احتواء المراهقين)، الطبعة الأولى، شركة الإبداع الفكري للنشر والتوزيع، الكويت.
- 6- سالم، زينب (2007) مراهقون على كرسي الاعتراف، الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- 7- شتا، السيد علي (2009) تغير الاتجاهات والتكيف السلوكي، مراجعة التعريب والترجمة فادية عمر الجولاني، المكتبة المصرية للنشر والتوزيع، القاهرة.
- 8- شيفر، شارلز وهوارد ميلمان (2007) مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها، ترجمة نزية حمدي ونيمه داود، الطبعة الأولى، دار الفكر، عمان، الأردن.
- 9- العبيدي، إبراهيم (2018) مقال عن التعصب الرياضي 3 أكتوبر 2018 (الرئيسية الإلكترونية).
- 10- العتيق، محمد بن علي (1435هـ) التعصب الرياضي أسبابه وأثار وسبل معالجته بالحوار، سلسلة رسائل في الحوار (15)، مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- 11- العربي، ماهر (2011) فن التعامل مع المراهقين بأسلوب عصري قريب للأذهان سهل التطبيق الطبعة الأولى، مؤسسة الفرسان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 12- عطوة، أحمد (1993) الاتجاهات النفسية، علم النفس الاجتماعي وتطبيقاته، الطبعة الثانية، مركز النشر بجامعة القاهرة، القاهرة، مصر.
- 13- أبو علام، رجاء محمود (2014) مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، الطبعة التاسعة، دار النشر للجامعات، القاهرة، مصر.
- 14- كوفي، شون (2010) أهم 6 قرارات يتخذها المراهق، الطبعة الأولى، ترجمة مكتبة جرير، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- 15- محمود، أحمد سعد (2017) معاملة المراهق وأثرها على جوانب الشخصية (وجداني ومعرفي وسلوكي)، مؤسسة حورس الدولية، الإسكندرية، مصر.

- 16- مخيمر، هشام محمد (2000) علم نفس النمو الطفولة والمراهقة، الطبعة الأولى، إشييليا للنشر والتوزيع والدعاية والإعلان، الرياض.
- 17- ابن منظور، لسان العرب، دار صادر، بيروت، لبنان طبعة 2003.
- 18- الوائلي، عبدالله بن أحمد (1435) التعصب الرياضي، حوار اجراه حمد بن شخص، الأحد 26 صفر 1435هـ (29 ديسمبر 2013) جريدة الرياض، العدد 16624.
- 19-Bizirgianni, Ioanna and Panagiota Dionysopoulou (2013) the influence of tourism trends of youth tourism through social media (sm) and informhito and communication technologies (icts), procedia social and behavioral sciences 73 (2013) Pp.652-665.
- 20-Levy, Sharon (2020) problemas de comportamiento en los adolescentes, salud infantil – manual MSD versión para público general.
- 21-Mariotti, Fiorella d. a (2016) children in tourism: a fresh perspective? Open edition journals.
- 22-Tiago, Maria t. b and Flavio g. b. Tiago (2013) the influence of teenagers on a family's vacation choices, tourism and management studies, vol. 9 issue 1 (2013) Pp. 28-34.