

**سلوكيات المراهقين والمراهقات العرب داخل الأسرة والمدرسة  
ومع الأقران باستخدام مقياس بروفايل  
تقدير السلوك وعلاقتها ببعض المتغيرات:  
دراسة ميدانية**

**Behaviors of Arab Male and Female Adolescents  
Within the Family, School and with Peers Using the  
Profile Rating Scale for Assessing Behavior and its  
Relationship to Some Variables:  
A Field Study**

**أ. د. محمد بن شحات حسين خطيب**

**جامعة الملك عبد العزيز  
المملكة العربية السعودية**

[gdrkhateeb@gmail.com](mailto:gdrkhateeb@gmail.com)



## سلوكيات المراهقين والمراهقات العرب داخل الأسرة والمدرسة

### ومع الأقران باستخدام مقياس بروفايل

### تقدير السلوك وعلاقتها ببعض المتغيرات:

### دراسة ميدانية

أ.د. محمد بن شحات حسين خطيب

#### ملخص:

تهدف الدراسة إلى التعرف على الفروق في سلوكيات المراهقين والمراهقات العرب في المرحلتين المتوسطة (الإعدادية) والثانوية في مختلف محافظات البلاد بالمملكة العربية السعودية. كما تسعى إلى الكشف عن كل السلوكيات الطلابية داخل الأسرة، وفي المدارس وبين أقرانهم. وفي هذا السياق تم تطبيق المنهج الوصفي عبر استخدام مقياس بروفايل تقدير السلوك بمحاورة الثلاثة. وقد تم تطبيق الدراسة على عينة من المواطنين المراهقين / المراهقات المقيمين في المملكة العربية السعودية. وقد بلغ عدد أفراد هذه العينة الذكور في المرحلة الإعدادية (المتوسطة) 264 طالبا، وبلغ عدد أفرادها الإناث في المرحلة نفسها 333 طالبة، بينما بلغ عدد أفرادها الذكور في المرحلة الثانوية 2378 طالبا، وبلغ عدد أفرادها الإناث في المرحلة ذاتها 1661 طالبة. واتضح لنا من نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الذكور والطلّبات الإناث في المرحلتين المتوسطة والثانوية. وتظهر هذه الفروق في سلوكياتهم داخل الأسرة والمدرسة وبين الأقران بالنسبة إلى مختلف متغيرات الدراسة، ولكن في حدود ليست شديدة التباين، وهي في صالح الطالّبات بالنسبة إلى السلوكيات داخل المنزل أو الأسرة، ولصالح الطلاب في المدارس وبين الأقران. ويوصي البحث بضرورة اتخاذ المربين والمربّيات بالمنزل والمدرسة الإجراءات المناسبة لحسن تهيئة الأجواء الأسرية والمنزلية، مع التوعية أو التثقيف المناسب الذي يضمن ارتفاع مستوى سلوكيات الأبناء والبنات في سنّ المراهقة إلى الأفضل.

كما يوصي البحث أيضا بمراجعة معايير العمل التربوي ذات الصلة بالأسرة والمدرسة واختيار الأقران. الكلمات المفتاحية: الفروق في سلوكيات المراهقين والمراهقات - بروفايل تقدير السلوك - سلوك الطالب داخل الأسرة - سلوك الطالب داخل المدرسة - سلوك الطالب بين الأقران.

## Abstract:

The study aimed to identify the differences in the behaviors of Arab male and female adolescents in the intermediate (preparatory) and secondary stages in the Kingdom of Saudi Arabia, citizens and residents in various governorates of the country in each of the behaviors of students within the family, their behaviors in schools and their behaviors among their peers, the descriptive approach was applied using the Profile Assessment of Behavior scale with its three axes. The study was applied to a sample of male and female adolescents, citizens and residents of the Kingdom of Saudi Arabia. The number of male members in the preparatory (intermediate) stage reached 264 students, and the number of female members in the same stage reached 333 students, while the number of male members in the secondary stage reached 2378 students. The number of its female members in the same stage is 1661 students. It was clear from the results of the study that there are statistically significant differences between male and female students in the intermediate and secondary stages in their behavior within the family and school and between peers with respect to the various variables of the study, but within limits that are not very variable, and they are in favor of female students with regard to behavior within the home or family, and in favor of students in schools and among peers. The researcher recommended the need for male and female educators at home and at school to take the appropriate measures to improve the family and domestic atmosphere, with appropriate awareness or education that ensures the upgrading of the behaviors of sons and daughters in adolescence to the best.

The researcher also recommended reviewing educational work standards related to the family, school and peer selection.

**Keywords:** Differences in the behavior of adolescents - Behavior assessment profile - Student behavior within the family - Student behavior within the school - Student behavior among peers.

## 1- المقدمة والإطار النظري:

ينظر الخبراء بشكل عام إلى أن سلوك المراهق أو المراهقة يكون مضطرباً، إذا اتضح كونه مغايراً لما هو متوقع منه. وبكل تأكيد، فإن توقعات الكبار لسلوكيات الأبناء والبنات تبرز تأثرها بالعديد من العوامل البيئية. وبعضهم قد يفهم أن هذه السلوكيات المضطربة قد تعود إلى أسباب معلومة لديهم أو إلى أسباب تتعلق بطبيعة مرحلة النمو التي يمرون بها. وتتعدد أنماط السلوك التي يتعين متابعتها، وربما التدخل بشأنها لدى الأبناء والبنات في سن المراهقة. ومن أمثلة ذلك الكذب والغضب الثوري، والعدوانية، والعناد، والتحدّي، وربما السرقة أو الانحراف. كما أن ممارسة هذه السلوكيات تختلف من مكان إلى آخر، حيث أن هناك سلوكيات مضطربة تمارس داخل المنزل، وهناك سلوكيات مضطربة تمارس في المدرسة، وهناك سلوكيات مضطربة ذات صلة بعالم الأقران والزّلاء والأصدقاء (غزوان، 2018).

ونذكر من الدراسات المهمة في بناء التمكن لدى المراهقين والمراهقات، دراسة حسن سنة 2020، ودراسة أبا أسعد سنة 2017، ودراسة عبد الفتاح سنة 2018، ودراسة بن عزة سنة 2017 التي استنتج الباحثون من خلالها أن هناك تأثيرات مباشرة وأخرى غير مباشرة ذات علاقة بنمط سلوكيات فئة المراهقين والمراهقات في المواقف المختلفة، وأن التكامل بين الأسرة وجماعة الرفاق ذا تأثير على تنشئتهم الاجتماعية. فضلاً عن أن الأسر المفككة وذات الظروف غير الاعتيادية، قد يكون لها أثر بالغ على سلوكيات الأبناء في فترة المراهقة.

وقد أظهرت دراسة منظمة الصحة العالمية (2023) أن الصحة النفسية لشريحة المراهقين والمراهقات ذات علاقة متبادلة بنمط سلوكيات هؤلاء، ذلك أنها تساعد على حسن السلوك، كما أن حسن السلوك يبني فرصاً إيجابية لمستوى الصحة النفسية لهذه الشريحة.

كما بينت الدراسة التي قامت بها جين نيلسن أن مقبولية سلوكيات المراهقين والمراهقات في المنزل ومع الأقران وداخل المدارس تتطلب أن تخضع لما أطلقت عليه بالتهذيب الإيجابي الذي يعتمد كثيراً على التواصل الناجح في الاتجاه المعقول عوضاً عن الأساليب القائمة على النقد والتقريب والتوجيه السلبي (نيلسن، 2022).

وفي دراسة لـ Wang وآخرون سنة 2018 اتضح وجود علاقة بين الضغوط الأكاديمية لدى المراهقين والمراهقات، تتعلق باستخدامهم لتقنيات الأجهزة الذكية، مما يؤثر سلباً على سلوكياتهم.

يرى العديد من خبراء التربية وعلم النفس التربوي أن الانحراف ومستوى الانضباط الذاتي وإساءة المعاملة ذات صلة وثيقة بالسلوكيات التي يبديها المراهقون سلباً أو إيجاباً (Banch and others, 2017).

وتبعاً لهذا حاول علماء النفس أن يضعوا نظريات تصف السلوكيات التي تصدر عن هذه الشريحة، فظهرت نتيجة لذلك نظريات التعلّم الاجتماعي، والنظرية البيئية، ونظرية بياجيه في النمو وغيرها. وتعدّ الأسرة الموقع الأول الذي يتشكّل فيه السلوك عادة، وبقدر ما توقّره الأسرة من مقومات النجاح في الرعاية والتنشئة والحب والانتماء وغيرها من الجوانب، تكون فرص الأطفال والمراهقين في تحطّي السلوكيات غير

المرغوبة. وعليه فإن نمط العلاقات الأسرية والاتجاهات الوالدية في معاملة المراهقين أو المراهقات، وما يتعلّق بمستوى وطريقة إدراك هؤلاء المراهقين والمراهقات لتلك العلاقات والاتجاهات، يمثل عاملاً جوهرياً في تحديد سلوكياتهم داخل الأسرة. كذلك تعدّ علاقات الطلبة في سنّ المراهقة بالمعلّمين، وبزملائهم، وبطبيعة المقرّرات الدّراسية، وأسلوب التّعليم والتّعلم والتّقويم داخل المدرسة، من أهمّ الجوانب المؤثّرة على سلوكيات المراهقة المدرسية، خاصّة إذا ما تبين أنّ اتجاهات الوالدين نحو المدرسة تغلب عليها اللامبالاة. ونتيجة لذلك يعمد الأبناء أو البنات داخل المدرسة إلى الفوضوية، وإثارة المتاعب، وربّما التّغيب عن المدرسة، وسوء التّحصيل الدّراسي، لا سيّما إذا كانت البرامج والمناهج الدّراسية ذات مستوى تغلب عليه السّطحية، أو إذا شعر بعضهم أنّ المدرسة ليست بيئة آمنة لهم ( شيفر وميلمان، 2008). وفي حالات متعدّدة تظهر لدى المراهقين أو المراهقات مشكلات مدرسية من نوع آخر كصعوبة تركيز الانتباه، والتّشويش الفكريّ، وضعف الذاكرة، وعدم القدرة على تنظيم الوقت وضبطه، وضعف المثابرة، وصعوبة الحفظ أو الفهم والاستيعاب، وغياب القدرة على التّعبير والإجابة عن الأسئلة أو المشاركة، وسوء الانضباط في الصّفّ، والتّأخّر الدّراسي، وضعف مستوى القراءة والكتابة والمهارات الأخرى، وربّما الغشّ في الامتحانات، والملل من المدرسة، (Janusz and Others 2007). ومعظم المراهقين أو المراهقات يسعون إلى تكوين الأصدقاء ومجالسة الأقران، شعورا منهم بأنّ هؤلاء هم أكثر قدرة على فهمهم وإسعادهم، ولذلك يحاول هؤلاء دوماً الالتقاء بهم داخل البيت أو خارجه، وتصبح العلاقات بين بعضهم البعض قويّة إلى درجة المناصرة أو الدّفاع عن بعضهم البعض حتّى وإن وجدت سلبيات أو أخطاء، والكثير منهم لا يرغب في أن يتعرّف الأهل على أقرانهم، ويستمد بعضهم القوّة والتّحدّي من عنصر الانتماء إلى الأصدقاء والأقران، ويسعون خلال ذلك إلى التّحرّر من السّلطة. ويعاني بعضهم من الشّعور بالصّراع حول ما هو مناسب وما هو غير مناسب (بكار، 2010). وبذلك تكون المكوّنات السلوكيّة لدى شريحة المراهقين والمراهقات في كلّ من الأسرة والمدرسة وجماعة الأقران، قائمة على مدى الشّعور أو القناعة بهذه المؤسّسات، وبأساليب التّواصل معها، وقوّة الإحساس بأهمّيّتها وجدواها في حياتهم، ورغم هذا فإنّ الكثير من هذه الأحاسيس والمشاعر، قد تنكشف إليهم مع الأيام، ولا تكون كما توقّعوها مثمرة بالضرّورة (حسن، 2020)، (أبو أسعد، 2017).

وبيّنت الدّراسة التي أجراها حمّود عام 2017 -وطبّقها على عيّنة قوامها 200 طالبا وطالبة من المراهقين والمراهقات بهدف التّعرّف على العلاقة بين نوع أساليب معاملة المراهقين وجوانب الشّخصيّة الوجدانيّة والمعرفيّة والسلوكيّة لديهم- أنّه توجد علاقة ارتباطيّة سالبة بين إساءة معاملة المراهقين والمهارات الاجتماعيّة، وتقدير الذات. وعند خروج سلوك المراهق أو المراهقة عن النّمط السّويّ وبشكل متكرّر، فإنّ ذلك يعني وجود حالة من الاضطراب لديه أو لديها ينبغي علاجها. وغالبا ما تكون السلوكيات غير المنضبطة عند شريحة المراهقين والمراهقات، ناتجة عن تكويناتهم البيولوجيّة والعضويّة، والعوامل الأسريّة والمدرسيّة المحيطة بهم والمؤثّرة عليهم (حمّود، 2017).

ويفسّر علماء النّفس السلوكيات المضطربة من خلال عدد من النّظريّات: منها التّحليل النّفسيّ، والنّظرية السلوكيّة، والنّظرية السيكلوجيّة، وقد ميّزوا بين أشكال السلوكيات المضطربة، ورأوا أنّ بعض

هذه السلوكيات قد لا تكون في مستوى الخطورة ولكن لا ينبغي إهمالها أو التغاضي عنها (منظمة الصحة العالمية، 2013). وقد رأى أحد كبار المنظرين للمراهقة أنّ هناك أموراً عشرة ينبغي أن يدركها المراهق أو المراهقة عن الوالدين منها:

- يكون الوالدان في أغلب الأحيان على حقّ.
- لا يجب القلق من النصائح التي يقدمونها.
- من الضروريّ تأدية الواجبات نحوهما.
- أهميّة مساعدتهما في الأعمال المنزليّة.
- لا خير في الشجار مع الوالدين.
- تكون محترماً فقط، إذا قدّمت إليهما الاحترام كما ينبغي.
- كلّما تمّ إبعاد الوالدين عن بعض الأمور، تقلّ الفرص في تحقيق ما يراد.
- العائلة ستكون دوماً معك.
- لا بدّ من طلب النصيحة من الوالدين خاصّة في الأمور الصّعبة.
- يجب إدراك حقيقة أنّ تربية الأبناء ليست مهمّة سهلة مطلقاً (كوفي، 2010).
- كما رأى كوفي أنّ هناك أموراً عشرة ينبغي أن يدركها المراهق أو المراهقة حول المدرسة منها:
- المعرفة لا تكافئ الذكاء.
- لا يصحّ تأجيل عمل اليوم إلى الغد.
- لا بدّ من القيام بالعمل الموكول إليه والانتهاء منه.
- ضرورة المشاركة في الأنشطة المدرسيّة.
- إذا تحصّل المراهق أو المراهقة على درجات سيّئة، فيجب عليه أن يبلغ والديه.
- من المصلحة تكوين أصدقاء مجتهدين.
- يحسن أن يكون صاحب عقل منفتح يقبل وجهات النّظر المختلفة.
- لا بدّ من المذاكرة باجتهاد لتحصيل المعرفة.
- لا بدّ من مراجعة أوراق الاختبار بعد الانتهاء منه.
- ينبغي عدم مشاهدة التلفاز ونحوه خلال فترة المراجعة.
- وفيما يخصّ الأقران والأصدقاء يرى كوفي أنّ هناك أموراً ينبغي على المراهق أو المراهقة معرفتها منها:
- على الرّغم من كون الأقران مصدراً للمتعة، فإنّ الأمر قد ينقلب إلى الضدّ.
- المرء على دين خليله.

- الجدل مع الأصدقاء قد يكون طبيعيًا أو ضروريًا.
  - الصداقة لا تتكوّن في يوم أو يومين.
  - لكلّ واحد شخصيته الفريدة، فلا يصح أن يغيّرها أحد.
  - من المستحسن أن يتمّ تقديم الدّعم والتّشجيع للأصدقاء.
  - لا بدّ من تذكّر المبادئ والقيم النبيلة على الدّوام.
  - لا بدّ من التّحلّي بالشّجاعة لكي لا يجمال الأصدقاء في فعل الخطأ.
  - لا خير في أن تطلع أصدقاءك على أسرارك.
  - لا يصحّ فقدان الثقة بالنفس.
  - من الجيّد الاطمئنان على الأصدقاء بشكل مناسب (كوفي، 2010).
- وبذلك تكون المكوّنات السلوكيّة لدى شريحة المراهقين والمراهقات في كلّ من الأسرة والمدرسة وجماعة الأقران، قائمة على مدى الشّعور أو القناعة بهذه المؤسّسات وبأساليب التّواصل معها، وقوّة الإحساس بها وأهمّية جدواها في حياتهم، على أنّ كثيرًا من هذه الأحاسيس والمشاعر لديهم قد تكشف لهم مع الأيام، ولا تكون كما يفترض أن تكون.
- وقد أجرى الخطيب سنة 2019 دراسة بعنوان نحو استراتيجية لرعاية وحماية المراهقين والمراهقات ومن في حكمهم في المملكة العربيّة السّعوديّة، اعتمدت على المنهج الوصفيّ التحليليّ المقارن، وتمّ تطبيقها على عيّنة من طلبة المرحلتين المتوسّطة والثّانويّة بالمملكة العربيّة السّعوديّة بلغ عدد أفرادها 4586 طالبًا وطالبة يمثّلون شريحة المراهقين والمراهقات. وقد تمّ استخدام سبعة مقاييس مختلفة في الدّراسة. واستنتج الباحث أنّ هناك فروقا ذات دلالة إحصائيّة بين جميع أفراد العيّنة في عدد من المحاور رغم أنّ هناك تشابهًا في بعض الجوانب. كما اتّضح وجود حاجة ماسّة لتبنيّ الاستراتيجية المقترحة التي تمّ إعدادها من أجل رعاية وحماية المراهقين والمراهقات (الخطيب، 2019).
- وبينت دراسة Smith وآخرون عام 2021 أنّ هناك عوامل تسهم في تشكيل القيم لدى الأبناء المراهقين من أهمّها درجة التقارب والتّفاهم بين الأبناء والآباء، وأنّ التّوافق داخل الأسرة له علاقة وثيقة في العلاقات الأسريّة.
- كما اتّضح من دراسة اليونيسف عام 2011 حول المراهقين أنّ هناك مصاعب ومشكلات عديدة يعاني منها المراهقون والمراهقات منها مشكلات في التّعليم والتّحصيل، ومنها مشكلات في الخدمات الإرشاديّة، ومشكلات بيئيّة واجتماعيّة، وعدم توقّر سياسات وطنيّة كافية لرعاية وحماية هذه الفئات.
- واستنتج هاشم عام 2013 من دراسته التي أجراها على طلبة المرحلة الإعداديّة بهدف التّعرّف على تأثير المناخ الأسريّ السّويّ، والأسر ذات المناخ الأسريّ غير السّويّ، وجود علاقة موجبة بين متوسّط درجات الذّكور والإناث ودالّة إحصائيّة على دافعيّة الإنجاز، ووجود علاقة موجبة دالّة إحصائيّة بين كلّ من تقدير الذات ودافعية الإنجاز لدى هؤلاء الطّلاب.

## 2- البحوث السابقة ومشكلة الدراسة:

بيّنت دراسة Zheng وزملائها عام 2022 أن لكلّ من المدرسة وأصدقاء الطلبة المراهقين وصديقات الطالبات المراهقات، دورا حيويًا في تحسين صحتهم وتجاوز مشكلاتهم الشخصية، حيث اتضح أنّ المدرسة وطريقة تعاملها مع الطلبة المراهقين والمراهقات لها تأثيرات بالغة في حصول هؤلاء على الدعم الصّفيّ، ومساندة المعلمين أو المعلّمت لهم، وحسن التّواصل مع الأقران بمختلف أبعاده. وقد تمّ تطبيق الدّراسة على حوالي 2983 فردا تمتدّ أعمارهم ما بين 10-17 سنة، واتّضح من نتائجها أهمّية المستوى التّواصل بين الآباء والطلّبة والمعلّمين أو المعلّمت في المدرسة، حيث يلعب دورا بارزا في الارتقاء بالصّحة البدنيّة والنّفسيّة للطلّبة ورفع مستوى سلوكياتهم الإيجابية (Zheng and others, 2022).

وقد بيّنت نتائج الدّراسة التي أجراها كلّ من Geven وآخرون، أنّ تأثير الأقران والأصدقاء على شرائح المراهقين والمراهقات وعلى الجوانب السلوكيّة لهم داخل المدارس، أمر واضح الدّلالة خاصّة فيما يخصّ الشّعور بالذّات وازدواجيّة الشخصية. هذا فضلا عن التّأثير على مستوى اليقظة والانتباه داخل الصّفّ وأداء المهام المنزليّة الأكاديميّة، وأنّه كلّما كان الطّالب جدّيّا أكثر في مستوى انضباطه وكفاءته الأكاديميّة، فإنّ التّأثير السّلبّي لهؤلاء الأقران على سلوكياتهم المدرسيّة المختلفة يقلّ (Geven, Weesie and Tubergen, 2013).

وأوضحت دراسة Wanders وزملائه أنّ دور المعلمين والآباء والأصدقاء في التّأثير الفعّال على اهتمامات المراهقين والمراهقات الاجتماعيّة المختلفة، جوهريّ تماما. وقد تمّ تطبيق الدّراسة على حوالي 587 مراهقا ومراهقة في سنّ المدرسة تتراوح أعمارهم ما بين 13-18 سنة. لقد تمّ إجراء الدّراسة عليهم بطريقة طويلة امتدّت 6 سنوات من عام 2010 إلى عام 2015، واستنتج الباحثون أنّه كلّما كانت هنالك علاقات إيجابيّة للمعلّمين والآباء والأقران أو الأصدقاء مع شرائح المراهقين والمراهقات، زاد ذلك من فرص توسيع اهتماماتهم بالشّؤون المجتمعيّة والمشاركة الاجتماعيّة والنّظرة المعتدلة للحياة والمستقبل (Wanders and others, 2020).

واتّضح من دراسة Moore وزملائه أنّ المدرسة والأقران والعلاقات الأسريّة لها علاقة قويّة بحسن التّنشئة وجودة الحياة والصّحة لدى المراهقين والمراهقات. وقد تمّ تطبيق الدّراسة على شرائح من هؤلاء من سنّ 11-16 سنة، بلغ عددهم 9055 مراهقا ومراهقة، وبيّنت الدّراسة أنّ نتائج العلاقة الإيجابية لهؤلاء مع الأهالي ومع منسوبي المدارس التي يدرسون بها ذكورا وإناثا، والأقران والأصدقاء، قد شملت حسن الأداء الأكاديمي، والصّحة النّفسيّة والدّهنيّة مقارنة مع غيرهم ممّن لم يحصلوا على المستوى نفسه من هذه العلاقات الإيجابية (Moore and others, 2018).

وأظهرت الدّراسة التي أجراها كلّ من Hashmi و Fayyaz أنّ العلاقة بين الجوانب الانفعاليّة أو العاطفيّة للمراهقين والمراهقات وحسن الأداء الأكاديمي، جوهريّة في المنظور الاجتماعيّ والنّفسيّ لشرائح المراهقين والمراهقات، حيث اتّضح أنّ هذه العلاقة عندما تكون إيجابية من قبل كلّ من الآباء والمعلّمين أو المعلّمت

والطلبة أنفسهم، فإنه سيكون لها أثر إيجابي واضح في مختلف الشؤون المدرسية والشخصية والسلوكية لهؤلاء المراهقين والمراهقات (Hashmi and Fayyaz, 2022).

وأتضح من الدراسة التي أجراها المعهد الأسترالي لدراسات الأسرة عام 2018 أن معظم المراهقين والمراهقات في المدارس يحتاجون إلى دعم الآباء والأقران بشكل يومي لتجاوز الإخفاقات الشخصية والعاطفية أكثر مما يحتاجون من الأخصائيين النفسيين أو الاجتماعيين والمرشدين أو المرشحات. وبيّنت هذه الدراسة المستندة إلى المنهج الطولي، والتي تم إجراؤها على طلبة سن 14-15 سنة أن حوالي 91% من الطالبات، و 81% من الطلاب يحتاجون إلى المساعدة، ولكن المساعدة الأكثر فاعلية بالنسبة إليهم كانت من الأقران والآباء، باستثناء الطلبة الذين لديهم مشكلات صحية أو نفسية معقدة (Australian instate of family, studies, 2018).

لا شك أن مثل هذه الجوانب مدعاة إلى تكوين السلوك وأنماطه لدى الأبناء الذكور والإناث في سن المراهقة. وإذا اقترنت مثل هذه المواجهات بالهدي الديني الإسلامي، فإن انعكاساتها على المراهقين والمراهقات ستكون ذات صبغة إيجابية في مختلف سلوكياتهم (الشريبي وصادق، 2011). ولذلك ينظر البعض إلى أن تأديب الوالدين لأبنائهم وبناتهم هو حق مشروع، حيث أن التأديب دون التآديب ليس مجرد نفوذ وسلطة أبوية، بل هو قيادة، كما أن التآديب لا يكون عقاباً من أجل العقاب، وليس كعلاج لتسكين المشاعر، وإنما هدفه تشكيل الشخصية، وتوطين العلاقات (نج، 2015). ولهذا فإن دور الأسرة في مساعدة الأبناء والبنات في سن المراهقة على التكيف والفهم والنضوج، يمكنهم من السلوكيات الإيجابية، وكذلك، فإن تفهم المدرسة ومعلميها هي سبل للتعامل مع شرائح الطلبة في سن المراهقة بكفاءة واقتدار وهو ما يمكنهم من النجاح في العمل التربوي الذي يضطلعون به داخل المدارس. وعادة ما يكون للأقران والرفاق والأصدقاء دور بالغ التأثير في مختلف جوانب التنشئة الاجتماعية بأبعادها النفسية، فهؤلاء يكسبون بعضهم البعض معايير سلوكية ذات معنى جوهري في حياتهم. ووفقاً لهذه المعايير تتم عمليات التقبل أو الرفض، وهذه المعايير نفسها ذات تأثير على تحديد السلوك المناسب أو غير المناسب في جماعة الرفاق، وتحدد نمط العلاقات فيما بينهم وبين غيرهم (قمر ومبروك وفيصل، 2016). ويتضح لنا مما سبق أن الأسرة والمدرسة والأقران لهم دور فعال في تحديد أنماط السلوك لدى المراهقين والمراهقات. وكلما كانت وظائف الأسرة ناجحة، وأساليبها جيدة، وحجمها ومستواها معقولاً، أدى ذلك إلى رفع مستوى توقعات الأبناء فيها، وكلما كانت وظائف المدرسة دقيقة وواضحة ومرئية، وأجواؤها العامة وأنشطتها مناسبة، فإن ذلك سيؤدي إلى بناء سلوك الطلبة المراهقين والمراهقات داخلها، وربما خارجها أيضاً بصورة مقبولة، وكذا الأمر بالنسبة إلى جماعة الأقران التي تتميز بالسلوكيات الإيجابية المقبولة، فهي عامل بناء لا عامل هدم، بل هي مصدر لكثير من النشاطات المعينة على حسن العمل والتنشئة. إن سلوكيات المراهقين والمراهقات في مختلف الحالات تتأثر بقوة بعوامل التنشئة الأسرية والمدرسية وجماعات الرفاق والأقران. ولئن كانت هذه العوامل إيجابية ومعيارية، فإنها ستساعد في حسن تشكيل سلوك هذه الشريحة، وتخطيها مرحلة المراهقة بنجاح واقتدار.

وبيّنت دراسة غزوان (2018) أنّ سلوكيات المراهقات في المرحلة المتوسطة في البيت والمدرسة ومع الأقران، تتأثر كثيرا بتداخل المواقف والمواقف الجديدة، مما يجعلهنّ غير القادرات على التعبير الدقيق أو التصرف المناسب بسبب الافتقار إلى الخبرة والدراية والتدريب والمهارة اللازمة، أو المواظبة في المدرسة، والانصراف إلى عالم الأقران.

وفي دراسة لوزارة الصحة اتضح أنّ سلوكيات المراهقين والمراهقات ترتبط بما يمكنهم من المشاركة والاندماج في المجتمع، هذا إلى جانب الخصائص الشخصية الاجتماعية والذاتية، والتمكّن من المهارات الحياتية الاجتماعية والإدراكية والعاطفية وثقافة الأقران (وزارة الصحة، 1443هـ).

وفي دراسة لـ Reaves وزملائه عام (2018) اتضح أنّ هناك علاقة قوية بين البيئة المدرسية والسلوكيات الطلابية السالبة، حيث تلعب جوانب البيئة المدرسية الإيجابية دورا بارزا في التخفيف من السلوكيات الإشكالية للمراهقين أو المراهقات، وربما تعالج مثل هذه السلوكيات، وهي في كلّ الأحوال تعالجها أسرع من البيئات المدرسية الصارمة.

كما بيّنت دراسة Zhang وزملائه عام 2016 أنّ الطلبة في العديد من المدارس ممن لديهم ضغوط أكاديمية، هم من النوع الذي لديه أصلا تأثر كبير بالأمور العاطفية.

أما دراسة Renshaw عام 2016 التي قام بها وطبقها على مجموعة من المراهقين والمراهقات في سنّ المدرسة، فقد أظهرت أنّ سلوكيات عدم المرونة أو الجحود والعناد أو التّشدّد عند هذه الفئة من الطلبة لا يظهر تجاوبا كافيا مع الأساليب التوجيهية والإرشادية الموجهة نحوهم.

كما بيّنت دراسة Jiang وزملائه عام 2022 أنّ تأثيرات الضغوط الأكاديمية على المراهقين والمراهقات ترتبط بسلوكياتهم المشكّلة، وأنّه كلّما كان هنالك ضبط ذاتي، كلّما أمكن تخطّي بعض المشكلات السلوكية لديهم، كما أنّ الصراع بين الآباء وأبنائهم أو شدة اختلاف الآراء في المواقف لديهم ذو علاقة بإحساسهم بجودة الحياة سلبا أو إيجابا.

والعديد من سلوكيات المراهقين والمراهقات السلبية عموما هي بسبب بعض الإحباطات والتّحسّس الزائد تجاه الأشخاص أو النّقد أو التّوجيه (Anyan and Hyemdal, 2016) أمّا (Arslan and Renshaw, 2017) فقد أوضحا في دراستهما عن المراهقين والمراهقات أنّ مستوى جودة حياة هذه الشريحة يعدّ مصدرا للتنبؤ بما تظهره هذه الشريحة من سلوكيات إيجابية أو سلبية.

ومن هنا، فإنّ سلوك المراهق أو المراهقة يعدّ مرتبطا بشكل قويّ بمستوى الإنجاز الأكاديمي بدرجات متفاوتة وفقا للعديد من المتغيرات كالنوع والمرجعية الثقافية ونحوهما (Kremer and others, 2016).

وبيّنت دراسة Li سنة 2021 أنّ سلوكيات طلبة المرحلة المتوسطة السالبة ارتبطت بوقائع سياسية وتاريخية مؤثرة على مستوى تفاعل معلّمهم الإيجابي الحضاريّ معهم.

أما دراسة (Luo and Zhang, 2020) التي تناولت فيها علاقة المشاعر الوالدية الدافئة بمستوى التواصل الإيجابي بين الأبناء ومعلمهم في المدرسة وانعكاسات ذلك على الأداء الأكاديمي، فقد اتضح منها أن العلاقات الإيجابية مع أبنائهم في المنزل تنعكس إيجاباً على علاقتهم بمعلمهم في أغلب الأحيان.

وبيّنت كل من دراسة (Ma and Tse, 2018) ودراسة (Marcova and Niritskaya, 2014) أن السلوكيات التي تظهر لدى فئة المراهقين والمراهقات ترتبط بشدة بالعلاقة الوالدية ومع توقعات الآباء، ومستوى الإنجاز المدرسي، وأسلوب التصحيح السلوكي المتبع مع هؤلاء المراهقين والمراهقات، والإخفاقات العاطفية، وضعف الانتظام في المدرسة.

وتأسيساً على ما تقدّم تنحصر الدراسة الحالية في الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

- ما الفروق بين المراهقين والمراهقات العرب في سلوكياتهم مع الأسرة والمدرسة وبين الأقران في ضوء بعض المتغيرات؟

وينبثق عن هذا السؤال الرئيسي الأسئلة التالية:

س1/ ما الفروق بين المراهقين والمراهقات العرب في المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في سلوكياتهم مع الأسرة والمدرسة وبين الأقران في ضوء بعض المتغيرات؟

س2/ ما الفروق بين المراهقين والمراهقات العرب في المرحلة الثانوية في سلوكياتهم بالمنزل والمدرسة وبين الأقران في ضوء بعض المتغيرات؟

## 2-1- أهمية الدراسة:

تستمد الدراسة الحالية أهميتها من الجوانب التالية:

- ✓ أهمية موضوع سلوكيات المراهقين والمراهقات داخل المنزل وفي المدرسة وبين جماعة الأقران للتأكد من مدى انضباطية هذه السلوكيات وسبل التعامل معها وتعديلها.
- ✓ يشكل المراهقون والمراهقات في المرحلتين المتوسطة (الإعدادية) والثانوية نسبة عالية من الطلبة في مراحل التعليم، وهي مرحلة انتقالية مثيرة وضرورية لبناء الشخصية، وكلما كانت أساليب الإعداد والتنشئة متميزة إيجاباً، زاد ذلك من فرص تهيئة هؤلاء للمستقبل بشكل مناسب.
- ✓ قد يستفيد من نتائج الدراسة باحثون أو باحثات لإجراء مزيد من البحث في بعض الجوانب المرتبطة بمرحلة المراهقة.
- ✓ قد تستفيد الأجهزة المعنية بالتخطيط للمراهقة في بلورة رؤى ومسالك جديدة للارتقاء بشريحة المراهقين والمراهقات في جميع النشاطات والفعاليات.
- ✓ قد يستفيد بعض الأهالي والمربين في مؤسسات التربية والتنشئة وفي تفهم وتقدير خصائص سلوكيات الأبناء في هذه المرحلة من أجل إنجاح جهودهم في هذا المضمار.

## 2-2- أهداف الدراسة:

تستهدف الدراسة التعرف على الفروق بين سلوكيات المراهقين والمراهقات العرب في مستوى المرحلتين المتوسطة (الإعدادية) والثانوية في الأسرة والمدرسة وبين الأقران في ضوء بعض المتغيرات.

## 2-3- حدود الدراسة:

1. تحدّد الدراسة زمنيًا من خلال تغطيتها للفترة من عام 2021 إلى عام 2022.
2. تحدّد الدراسة مكانيًا من خلال تطبيقها ميدانيًا على المراهقين والمراهقات المواطنين والمقيمين في المملكة العربية السعودية في مستويي المرحلتين المتوسطة (الإعدادية) والثانوية في مختلف مناطق البلاد.
3. تحدّد الدراسة موضوعيًا من خلال تركيزها على رصد الفروق في سلوكيات المراهقين والمراهقات في المرحلتين المتوسطة والثانوية في الأسرة والمدرسة وبين الأقران باستخدام مقياس بروفايل تقدير السلوك في ضوء بعض المتغيرات.
4. تغطّي متغيرات الدراسة كلاً من (النوع، الصّفّ الدّراسي، الدّخل الشّهري للأسرة، مستوى تعليم الأب، مستوى تعليم الأم).

## 2-4- مصطلحات الدراسة:

### أ- سلوك المراهق داخل الأسرة

يرى بعض الخبراء أنّه نمط السلوك الذي يقوم به المراهق أو المراهقة داخل البيت والأسرة متأثراً في ذلك بأساليب التنشئة داخلها، والعوامل الاجتماعية والنفسية المختلفة، ومدى حكمة ودقة الوالدين في تصريف شؤون الأسرة.

ويقصد به في الدراسة الحالية ما يظهره المراهق أو المراهقة من سلوكيات أو معاملات وتواصل داخل الأسرة خلال تفاعلها مع الأبناء إيجاباً أو سلباً.

### ب- سلوك المراهق داخل المدرسة

وهو نمط السلوك الذي يظهر لدى المراهق أو المراهقة خلال تفاعله الاجتماعي داخل المدرسة، ويؤثر على مستوى انضباطه بها، ونجاحه وتحصيله الدّراسي، وعلاقاته مع الجميع، واحترامه للمدرسة، وانتمائه إليها (بكار، 2010). ويقصد به في الدراسة الحالية ما يبديه المراهق أو المراهقة من سلوكيات إيجابية أو سلبية داخل المدرسة.

### ت- سلوك المراهق بين الأقران

يرى بعض الخبراء أنّه نمط السلوك الذي يظهر على المراهق أو المراهقة في المواقف المختلفة بفعل تأثير جماعة الرفاق والأصدقاء أو الأقران إمّا إيجاباً أو سلباً، إمّا بشكل فرديّ أو بشكل جماعيّ. ويقصد به في

الدّراسة الحاليّة مظاهر السلوك الإيجابية أو غير الإيجابية التي يقوم بها المراهق أو المراهقة بشكل دائم أو متقطّع متأثراً في ذلك برفاقه وأقرانه.

وعموماً، فإنّ أنماط السلوك داخل الأسرة وفي المدرسة وبين الأقران هي تلك التي تمّ تحديدها بشكل مفصّل في مقياس بروفايل تقدير السلوك المطبّق في هذه الدّراسة .

## 2-5- منهجية الدّراسة:

اعتمدت الدّراسة على المنهج الوصفيّ الذي يوقّر تصوّراً عن الظّاهرة خلال فترة إجراء الدّراسة لها من خلال جمع معلومات عنها من أجل فهمها أو توقّع ما يرتبط بها، ويتعدّى المنهج في ذلك حدود الوصف إلى تحديد المتغيّرات المتعلّقة بها، والمساعدة في بلورة النّتائج القائمة على ذلك وتفسيرها (النّجار وآخرون، 2009)، (الضّامن، 2008).

## 2-6- مجتمع الدّراسة وعينة البحث:

شمل مجتمع الدّراسة المراهقين والمراهقات المواطنين والمقيمين ذكورهم وإناثهم في المملكة العربيّة السّعودية في مرحلتها الإعداديّة والثّانويّة في مختلف محافظات البلاد. وتمّ تطبيق أسلوب العينة العنقوديّة في الدّراسة نظراً لأنّ وحدات المجتمع في شكل مجموعات متشابهة إلى حدّ كبير في ما يتعلّق بموضوع الدّراسة، وغالباً ما يتوقّر بها عنصر التّجانس (البلداوي، 2005). وبلغ أفراد عينة الدّراسة في المرحلة المتوسّطة (الإعداديّة) الذّكور 264 طالباً، وبلغ عدد أفراد العينة الإناث في المرحلة نفسها 333 طالبة. كما بلغ عدد أفراد الدّراسة الذّكور في المرحلة الثّانويّة 2378 طالباً، بينما بلغ عدد أفراد الدّراسة الإناث في المرحلة الثّانويّة 1661 طالبة.

## 2-7- أداة الدّراسة:

اعتمدت الدّراسة على مقياس بروفايل تقدير السلوك في المحاور الثّلاثة (السلوك الخاصّ بالطّالب في المنزل، السلوك الخاصّ بالطّالب في المدرسة، السلوك الخاصّ بالطّالب بين الأقران).

بروفايل تقدير السلوك والنّموا الاجتماعيّ الانفعاليّ (Behavior Rating Profile and Socio-Emotional Development) الذي يشتمل على البيانات الشّخصيّة (المنطقة أو المحافظة، الصّفّ، النّوع، المستوى التّعليميّ للأب، المستوى التّعليميّ للأم)، وهذا المقياس أحد المقاييس التي تعتمد على المنحى البيئيّ (Brown and Hammill, 1990)، ويتميّز بخصائص سيكومترية جيّدة من حيث الثّبات والصدّق، ويمكن من خلاله رصد مشكلات التّوافق الشّخصيّ أو السلوكيّ أو الانفعاليّ الاجتماعيّ سواء كان ذلك بالمنزل أو بالمدرسة أو مع الأقران. وقد تمّ تطوير المقياس عدّة مرّات على أيدي خبراء متنوعين من دول مختلفة مثل براون وكولمن، وألوت، وسميث، وسرنج، وسويستر، وديسو السّمدونني اللّذين أعدّا نسخة مقنّنة على البيئة السّعوديّة. وقام الباحث بتطوير نسخة معدّلة لأغراض الدّراسة الحاليّة تمّ إخضاعها لإجراءات الصدّق والثّبات.

ويوضح الجدول رقم (01) معدّل الثّبات لمقياس بروفايل تقدير السلوك بمحاوره الفرعيّة بطريقة كرونباخ – ألفا.

جدول 1: معدّل الثّبات لمقياس بروفايل تقدير السلوك بمحاوره الفرعيّة بطريقة كرونباخ – ألفا.

المحاور	عدد العبارات	كرونباخ – ألفا
السلوك الخاص بالطّالب في المنزل	32	0.655
سلوك الطّالب الخاص بالمدرّس	25	0.709
سلوك الطّالب الخاص بالأقران	33	0.689
المقياس ككلّ	90	0.711

الجدول رقم (01) يوضّح معاملات الثّبات بطريقة كرونباخ – ألفا لمحاور مقياس بروفايل تقدير السلوك، فنجد أنّ المحور الأوّل جاء بمعامل ثبات (0.655)، والمحور الثّاني (0.709)، والمحور الثّالث (0.689). ونلاحظ أنّ جميع هذه القيم مرتفعة، كما بلغ معدّل الثّبات للمقياس ككلّ (0.711) وهي قيمة مرتفعة (أكبر من 0.70)، ممّا يشير إلى أنّ مقياس بروفايل تقدير السلوك يمتاز بالثّبات.

كما يوضّح الجدول رقم (02) الاتّساق الدّاخليّ لمقياس بروفايل تقدير السلوك :  
الاتّساق الدّاخليّ لمقياس بروفايل تقدير السلوك:

جدول 2: معدّل الثّبات لمقياس بروفايل تقدير السلوك بمحاوره الفرعيّة بطريقة كرونباخ – ألفا.

المحاور	الارتباط بالدّرجة الكليّة	مستوى الدّلالة
السلوك الخاص بالطّالب في المنزل	32	0.655
سلوك الطّالب الخاص بالمدرّس	25	0.709
سلوك الطّالب الخاص بالأقران	33	0.689

من خلال الجدول رقم (02) نجد أنّ معاملات ارتباط بيرسون للعلاقة بين كلّ محور من محاور مقياس بروفايل تقدير السلوك والدّرجة الكليّة جاءت معاملات موجبة ومرتفعة ودالة إحصائيًا عند مستوى (0.01)، وتشير إلى مدى التّرابط بين محاور المقياس بالدّرجة الكليّة. ونستنتج أنّ مقياس بروفايل تقدير السلوك يمتاز بالاتّساق الدّاخليّ.

لكلّ ما سبق فإنّه يمكن التّوصّل إلى أنّ مقياس بروفايل تقدير السلوك يمتاز بالثّبات وصدق الاتّساق الدّاخليّ، وبالتالي فإنّه يمكن الاعتماد على النتائج التي سيتمّ التّواصل إليها من خلاله.

### ■ الأساليب الإحصائية

1. المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لقياس استجابات أفراد الدراسة إلى المقياس.
2. الاختبار التائي T-TEST للعينات المستقلة لحساب الفروق في استجابات أفراد الدراسة على محاور المقياس وفقاً للمتغيرات.
3. تحليل التباين الأحادي لقياس الفروق ومواقعها بين أفراد الدراسة في مقياس بروفايل تقدير السلوك تبعاً لمتغيرات الدراسة.
4. تم إدخال البيانات في رزمة الإحصاء للعلوم الإنسانية SPSS لأغراض التحليل وتشكيل الجداول الإحصائية لخدمة أغراض الدراسة.

### ■ الإجابة عن أسئلة الدراسة

الفروق في مقياس بروفايل تقدير السلوك بمحاوره الفرعية وفقاً للمتغيرات الأساسية لعينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة)

جدول 3: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للعينات المستقلة للفروق في مقياس بروفايل تقدير السلوك وفقاً لمتغير النوع لعينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة)

المحور	فئات الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ت)	مستوى الدلالة
السلوك الخاص بالطلاب في المنزل	ذكر	264	63.67	8.597	-2.267	.024
	أنثى	333	65.34	9.127		
سلوك الطالب الخاص بالمدرسة	ذكر	264	66.69	26.632	3.133	.002
	أنثى	333	59.30	30.118		
سلوك الطالب الخاص بالأقران	ذكر	264	87.97	37.419	2.648	.008
	أنثى	333	79.57	39.336		
الدرجة الكلية	ذكر	264	218.33	53.793	3.186	.002
	أنثى	333	204.20	53.853		

من خلال الجدول رقم (03) الذي يوضح نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في مقياس بروفايل تقدير السلوك تبعاً لمتغير النوع، وبمتابعة قيم الاختبار ومستوى الدلالة الإحصائية، نلاحظ الآتي:

- ✓ توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى معين (0.05) من بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في محور السلوك الخاص بالطالب في المنزل وفقاً لمتغير النوع، وهذه الفروق لصالح الطالبات الإناث بالمتوسط الحسابي الأعلى.
- ✓ توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى معين (0.05) من بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في محور سلوك الطالب الخاص بالمدرسة وفقاً لمتغير النوع، وهذه الفروق لصالح الطلاب الذكور بالمتوسط الحسابي الأعلى.
- ✓ توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى معين (0.05) من بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في محور سلوك الطالب الخاص بالأقران وفقاً لمتغير النوع، وهذه الفروق لصالح الطلاب الذكور بالمتوسط الحسابي الأعلى.
- ✓ توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى معين (0.05) من بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في الدرجة الكلية لمقياس بروفایل تقدير السلوك وفقاً لمتغير النوع، وهذه الفروق لصالح الطلاب الذكور بالمتوسط الحسابي الأعلى.
- ✓ وتعود هذه النتائج إلى أن الطالبات هن أقرب في سلوكياتهن إلى اتباع المعايير الخاصة بالمنزل مقارنة مع الطلاب، كما أن الطلاب عادة ما يكون ارتباطهم بالحياة المدرسية أكثر ثراء من الطالبات لاعتبارات اجتماعية وثقافية متعددة. وفي الوقت نفسه فإن سلوكيات الطلاب مع الأقران أكثر اتساعاً من سلوكيات الطالبات مع أقرانهن. وبذلك تظل هنالك فوارق في سلوكيات الطلاب الذكور تفوق سلوكيات الطالبات بصورة إجمالية سواء في المدرسة أو مع الأقران ونسبياً داخل المنزل بفعل عوامل النمو والنضج البدني الاجتماعي وغيرهما. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من عبد المعطي عام 2001، وشيفر وميللمان عام 2008، وبكار 2010.

جدول 4: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي للفروق في مقياس بروفایل تقدير السلوك وفقاً لمتغير الصف لعينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة)

المحور	فئات الصف	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
السلوك الخاص بالطالب في المنزل	الأول	79	58.75	8.969	21.565	.000
	الثاني	203	64.96	8.741		
	الثالث	315	65.84	8.480		
سلوك الطالب الخاص بالمدرسة	الأول	79	89.59	19.492	59.915	.000
	الثاني	203	65.52	24.743		
	الثالث	315	53.89	28.731		

.000	29.158	15.841	132.22	79	الأول	سلوك الطالب الخاص بالأقران
		35.020	101.71	203	الثاني	
		24.160	59.14	315	الثالث	
.000	24.408	40.445	280.56	79	الأول	الدرجة الكلية
		46.111	232.19	203	الثاني	
		35.587	178.86	315	الثالث	

من خلال الجدول رقم (04) الذي يوضح نتائج اختبار تحليل التباين (ف) للفرق بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في مقياس بروفايل تقدير السلوك تبعاً لمتغير الصف، وبمتابعة قيم الاختبار ومستوى الدلالة الإحصائية يلاحظ الآتي:

✓ توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى معين (0.05) من بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في محور السلوك الخاص بالطالب في المنزل تبعاً لمتغير الصف، وهذه الفروق لصالح طلاب الصف (الثالث) بالمتوسط الحسابي الأعلى.

✓ توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى معين (0.05) من بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في محور سلوك الطالب الخاص بالمدرسة تبعاً لمتغير الصف، وهذه الفروق لصالح طلاب الصف (الأول) بالمتوسط الحسابي الأعلى.

✓ توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى معين (0.05) من بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في محور سلوك الطالب الخاص بالأقران وفقاً لمتغير الصف، وهذه الفروق لصالح طلاب الصف (الأول) بالمتوسط الحسابي الأعلى.

✓ وتعود هذه النتائج المتعلقة بمتغير الصف إلى أن الطلاب الذكور بالصف الثالث الإعدادي (المتوسط) يكونون أقرب إلى مرحلة النضج الجنسي والاجتماعي والبدني من طلاب الصفوف الأدنى، وبذلك تكون سلوكياتهم نحو المنزل والمدرسة ومع الأقران ذات ارتقاء أكبر من الآخرين ولا سيما السلوك داخل المنزل، بينما يكون الطلاب في الصفوف الأقل مرتبطة بقوة بأقرانهم، وذات مكانة أدق في المدرسة. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة لجنة التعريب والترجمة عام 2007، ومع نتائج دراسة بكار 2010، ومع نتائج دراسة Kelley and Sadowski عام 2003.

جدول 5: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي للفروق في مقياس بروفايل تقدير السلوك وفقاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة لعينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة)

المحور	فئات الدخل الشهري للأسرة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
السلوك الخاص بالطالب في المنزل	أقل من 7000	108	64.81	8.593	.140	.869
	من 7000 إلى أقل من 14000	422	64.63	9.150		
	أكثر من 14 ألف	67	64.09	8.101		
سلوك الطالب الخاص بالمدرسة	أقل من 7000	108	62.70	33.498	1.815	.164
	من 7000 إلى أقل من 14000	422	61.55	28.180		
	أكثر من 14 ألف	67	68.76	24.096		
سلوك الطالب الخاص بالأقران	أقل من 7000	108	93.93	38.885	5.548	.004
	من 7000 إلى أقل من 14000	422	80.25	38.647		
	أكثر من 14 ألف	67	85.22	35.971		
الدرجة الكلية	أقل من 7000	108	221.44	63.290		
	من 7000 إلى أقل من 14000	422	206.43	52.265		
	أكثر من 14 ألف	67	218.07	47.821		

من خلال الجدول رقم (05) الذي يوضح نتائج اختبار تحليل التباين (ف) للفرق بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في مقياس بروفايل تقدير السلوك تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة، وبمتابعة قيم الاختبار ومستوى الدلالة الإحصائية، نلاحظ الآتي:

- ✓ توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى معين (0.05) من بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في كل من محور (سلوك الطالب الخاص بالأقران) والدرجة الكلية لمقياس بروفايل تقدير السلوك تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة.
- ✓ لا توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى معين (0.05) من بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في كل من محور (السلوك الخاص بالطالب في المنزل) ومحور (سلوك الطالب الخاص بالمدرسة) لمقياس بروفايل تقدير السلوك تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة.

✓ وترجع هذه النتائج المتعلقة بمتغير الدخل الشهري للأسرة إلى أن جميع أنماط السلوك لدى الأبناء الذكور والإناث، تتأثر بمستوى الدخل الشهري للأسرة، لكن الأمور تأخذ بعدا أقوى في السلوكيات المتعلقة بالأقران. أما بالنسبة إلى السلوكيات داخل المنزل أو المدرسة فهي عادية، وغالبا لا تكون هناك مظاهر سلوكية مختلفة وخاصة لدى طلبة المرحلة الإعدادية (المتوسطة). وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات الخطيب 2019 ودراسة هاشم (2013).

جدول 6: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي للفروق في مقياس بروفايل تقدير السلوك وفقاً لمتغير مستوى تعليم الأب لعينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية

المحور	فئات مستوى تعليم الأب	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
السلوك الخاص بالطالب في المنزل	تعليم ثانوي فأقل	74	64.34	8.277	.070	.932
	بكالوريوس أو ليسانس	407	64.69	8.886		
	ماجستير أو دكتوراه	116	64.45	9.526		
سلوك الطالب الخاص بالمدرسة	تعليم ثانوي فأقل	74	64.46	34.120	12.332	.000
	بكالوريوس أو ليسانس	407	59.04	26.738		
	ماجستير أو دكتوراه	116	73.72	29.596		
سلوك الطالب الخاص بالأقران	تعليم ثانوي فأقل	74	95.20	35.583	4.802	.009
	بكالوريوس أو ليسانس	407	82.69	39.449		
	ماجستير أو دكتوراه	116	77.76	36.594		
الدرجة الكلية	تعليم ثانوي فأقل	74	224.00	60.036	4.064	.018
	بكالوريوس أو ليسانس	407	206.43	54.436		
	ماجستير أو دكتوراه	116	215.93	47.860		

من خلال الجدول رقم (06) الذي يوضح نتائج اختبار تحليل التباين (ف) للفرق بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في مقياس بروفايل تقدير السلوك تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأب، وبمتابعة قيم الاختبار ومستوى الدلالة الإحصائية نلاحظ الآتي:

- ✓ توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى معين (0.05) من بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في كل من محور (سلوك الطالب الخاص بالمدرسة) ومحور (سلوك الطالب الخاص بالأقران) والدرجة الكلية لمقياس بروفایل تقدير السلوك تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأب.
- ✓ لا توجد فروق دلالة إحصائية بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في محور (السلوك الخاص بالطالب في المنزل) لمقياس بروفایل تقدير السلوك تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأب.
- ✓ وتعود هذه النتائج المتعلقة بمتغير مستوى تعليم الأب إلى أن مستوى تعليم الأب له تأثير إيجابي على سلوكيات الطلبة ذات العلاقة بالمدرسة والسلوكيات مع الأقران، بينما قد لا توجد تأثيرات بارزة بالضرورة لمستوى تعليم الأب على السلوكيات المتعلقة بالمنزل، حيث تكون الأهميات عادة أكثر قرباً من الأبناء. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة محمود 2017.

جدول 7: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي للفروق في مقياس بروفایل تقدير

السلوك وفقاً لمتغير مستوى تعليم الأم لعينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة)

المحور	فئات مستوى تعليم الأم	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
السلوك الخاص بالطالب في المنزل	تعليم ثانوي فأقل	74	62.84	8.702	2.839	.059
	بكالوريوس أو ليسانس	407	65.05	9.041		
	ماجستير أو دكتوراه	116	64.92	8.520		
سلوك الطالب الخاص بالمدرسة	تعليم ثانوي فأقل	74	66.62	30.941	10.738	.000
	بكالوريوس أو ليسانس	407	58.93	27.426		
	ماجستير أو دكتوراه	116	73.28	29.044		
سلوك الطالب الخاص بالأقران	تعليم ثانوي فأقل	74	98.96	34.882	13.731	.000
	بكالوريوس أو ليسانس	407	80.89	38.722		

		37.950	73.40	116	ماجستير أو دكتوراه	
.000	8.673	56.107	228.41	74	تعليم ثانوي فأقل	الدرجة الكلية
		53.091	204.87	407	بكالوريوس أو ليسانس	
		52.163	211.61	116	ماجستير أو دكتوراه	

من خلال الجدول رقم (07) الذي يوضح نتائج اختبار تحليل التباين (ف) للفرق بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في مقياس بروفايل تقدير السلوك تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأم، وبمتابعة قيم الاختبار ومستوى الدلالة الإحصائية لاحظنا الآتي:

✓ توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى معين (0.05) من بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في كل من محور (سلوك الطالب الخاص بالمدرسة) ومحور (سلوك الطالب الخاص بالأقران) والدرجة الكلية لمقياس بروفايل تقدير السلوك تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأم.

✓ لا توجد فروق إحصائية دالة بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في محور (السلوك الخاص بالطالب في المنزل) لمقياس بروفايل تقدير السلوك تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأم.

✓ وترجع هذه النتائج المتعلقة بمتغير مستوى تعليم الأم إلى أن المراهقين والمراهقات في مستوى المرحلة المتوسطة (الإعدادية) يخضعون عادة إلى متابعة الأمهات في المنزل، وأيضاً بالمدرسة نتيجة الجوانب العاطفية للأمهات، والتفريغ الجزئي أو الكلي للمتابعة، والرغبة في أن يحظى الأبناء بأفضل رعاية داخل المنزل والمدرسة. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة ZHENG وزملائها عام 2022، ودراسة WANDERS وزملائه عام 2020.

جدول 8: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للفروق في مقياس بروفايل تقدير السلوك وفقاً لمتغير النوع لعينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية

المحور	فئات الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ت)	مستوى الدلالة
السلوك الخاص بالطلاب في المنزل	ذكر	2378	91.98	31.314	17.230	.000
	أنثى	1611	75.27	28.062		

المحور	فئات الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ت)	مستوى الدلالة
سلوك الطالب الخاص بالمدرسة	ذكر	2378	55.35	29.442	4.086	.000
	أنثى	1611	51.57	27.429		
سلوك الطالب الخاص بالأقران	ذكر	2378	66.51	28.782	-9.202	.000
	أنثى	1611	75.24	30.227		
الدرجة الكلية	ذكر	2378	213.86	52.816	7.035	.000
	أنثى	1611	202.11	50.164		

من خلال الجدول رقم (08) الذي يوضح نتائج اختبار تحليل التباين (ت) للفرق بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في مقياس بروفايل تقدير السلوك تبعاً لمتغير النوع، وبمتابعة قيم الاختبار ومستوى الدلالة الإحصائية نلاحظ الآتي:

✓ توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى معين (0.05) من بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في محور ( السلوك الخاص بالطالب في المنزل ) وفقاً لمتغير النوع وهذه الفروق لصالح الطلاب الذكور بالمتوسط الحسابي الأعلى.

✓ توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى معين (0.05) من بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في محور ( سلوك الطالب الخاص بالمدرسة ) وفقاً لمتغير النوع، وهذه الفروق لصالح الطلاب الذكور بالمتوسط الحسابي الأعلى.

✓ وتعود هذه النتائج المتعلقة بمتغير النوع إلى أن الفروق بين الذكور والإناث في مستوى المرحلة الثانوية هي فروق طبيعية، لكنها تأخذ اتجاهها أقوى عند الذكور منه عند الإناث خاصة بالنسبة إلى السلوكيات الطلابية بالمدرسة وأحياناً بالمنزل وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة MOORE وزملائه عام 2018، ودراسة HASHMI AND FAYYAZ عام 2022.

جدول 9: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي للفروق في مقياس بروفايل تقدير السلوك وفقاً لمتغير الصف لعينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية

المحور	فئات الصف	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
السلوك الخاص بالطالب في المنزل	الأول	1146	81.54	28.103	57.869	.000
	الثاني	1235	80.40	27.488		
	الثالث	1608	91.57	34.572		

.223	1.502	28.231	52.62	1146	الأول	سلوك الطالب الخاص بالمدرسة
		29.060	54.55	1235	الثاني	
		28.750	54.13	1608	الثالث	
.000	11.097	36.084	79.54	1146	الأول	سلوك الطالب الخاص بالأقران
		30.691	70.42	1235	الثاني	
		20.504	62.97	1608	الثالث	
.000	7.645	56.462	213.70	1146	الأول	الدرجة الكلية
		50.757	205.40	1235	الثاني	
		49.539	208.69	1608	الثالث	

من خلال الجدول رقم (09) الذي يوضح نتائج اختبار تحليل التباين (ف) للفرق بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في مقياس بروفايل تقدير السلوك تبعاً لمتغير الصف، وبمتابعة قيم الاختبار ومستوى الدلالة الإحصائية نلاحظ الآتي:

✓ توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى معين (0.05) من بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في محور ( السلوك الخاص بالطالب في المنزل ) تبعاً لمتغير الصف، وهذه الفروق لصالح طلاب الصف ( الثالث ) بالمتوسط الحسابي الأعلى.

✓ لا توجد فروق دلالة إحصائية بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في محور ( سلوك الطالب الخاص بالمدرسة ) تبعاً لمتغير الصف.

✓ توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى معين (0.05) من بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في محور ( سلوك الطالب الخاص بالأقران ) تبعاً لمتغير الصف، وهذه الفروق لصالح طلاب الصف ( الأول ) بالمتوسط الحسابي الأعلى.

✓ توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى معين (0.05) من بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في الدرجة الكلية لمقياس بروفايل تقدير السلوك، وهذه الفروق لصالح طلاب الصف ( الأول ) بالمتوسط الحسابي الأعلى.

✓ وتعود هذه النتيجة إلى أنّ الطلاب الذكور خاصة في الصف الثالث الثانوي تكون لديهم اهتمامات وتعاملات من نوع تجسده السلوكيات داخل المنزل بطريقة قد تبدو ضبابية أحياناً، فهم قد يكونون منضبطين في سلوكياتهم بالمنزل أو العكس تبعاً لمستوى الثقافة والإدراك والقرب أو البعد عن الأسرة. وبالنسبة إلى السلوكيات داخل المدرسة لطلبة المرحلة الثانوية فهي متشابهة ولذلك لا تظهر اختلافات دلالة إحصائية بينهم لأنّ هؤلاء في مجملهم يعيشون في مرحلة تؤهلهم لما بعد المرحلة الثانوية. ومن هنا فإنّ طلبة الصف الأول ثانوي الذكور تحديداً يتمتعون بسمة التذبذب ما بين

المرحلة الإعدادية ( المتوسطة ) والمرحلة الثانوية. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة GEVEN وزملائه عام 2013.

جدول 10: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي للفروق في مقياس بروفايل تقدير السلوك وفقاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة لعينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية

المحور	فئات الدخل الشهري للأسرة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
السلوك الخاص بالطالب في المنزل	أقل من 7000	673	69.34	20.836	120.667	.000
	من 7000 إلى أقل من 14000	2665	87.36	30.828		
	أكثر من 14 ألف	651	92.94	35.568		
سلوك الطالب الخاص بالمدرسة	أقل من 7000	673	57.00	28.131	5.186	.006
	من 7000 إلى أقل من 14000	2665	53.34	28.961		
	أكثر من 14 ألف	651	52.52	28.029		
سلوك الطالب الخاص بالأقران	أقل من 7000	673	69.84	31.983	.551	.576
	من 7000 إلى أقل من 14000	2665	70.34	30.151		
	أكثر من 14 ألف	651	69.00	24.904		
الدرجة الكلية	أقل من 7000	673	196.23	44.210	26.188	.000
	من 7000 إلى أقل من 14000	2665	211.06	54.180		
	أكثر من 14 ألف	651	214.46	48.684		

من خلال الجدول رقم (10) الذي يوضح نتائج اختبار تحليل التباين (ف) للفرق بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في مقياس بروفايل تقدير السلوك تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة، وبمتابعة قيم الاختبار ومستوى الدلالة الإحصائية نلاحظ الآتي:

✓ توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى معين (0.05) من بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في كل من محور ( السلوك الخاص بالطالب في المنزل ) ومحور ( سلوك الطالب الخاص بالمدرسة ) والدرجة الكلية لمقياس بروفايل تقدير السلوك تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة.

✓ لا توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى معيّن (0.05) من بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في محور (سلوك الطالب الخاص بالأقران) لمقياس بروفایل تقدير السلوك تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة.

✓ وترجع هذه النتيجة إلى أنّ مستوى الدخل الشهري للأسرة لطلبة المرحلة الثانوية يؤثر على سلوكياتهم داخل المنزل وبالمدرسة بينما قد لا يكون لذلك تأثير على سلوكياتهم المتعلقة بالأقران. حيث أنّ هذه الفئة من المراهقين والمراهقات يتباينون في انطباعاتهم ونظراتهم ذات الصلة بالأسرة والمدرسة عندما يتعلق الموضوع بمستوى الدخل الشهري للأسرة. وتتفق النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة TUBERGEN وزملائه عام 2013، ودراسة محمود 2017، وكوفي 2010.

جدول 11: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي للفروق في مقياس بروفایل تقدير السلوك وفقاً لمتغير مستوى تعليم الأب لعينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية

المحور	فئات مستوى تعليم الأب	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
السلوك الخاص بالطالب في المنزل	تعليم ثانوي فأقل	498	70.66	22.821	73.507	.000
	بكالوريوس أو ليسانس	2639	86.07	30.542		
	ماجستير أو دكتوراه	852	91.16	34.441		
سلوك الطالب الخاص بالمدرسة	تعليم ثانوي فأقل	498	57.36	28.416	5.310	.005
	بكالوريوس أو ليسانس	2639	53.71	28.851		
	ماجستير أو دكتوراه	852	52.12	28.258		
سلوك الطالب الخاص بالأقران	تعليم ثانوي فأقل	498	74.18	33.984	5.914	.003
	بكالوريوس أو ليسانس	2639	69.20	30.403		
	ماجستير أو دكتوراه	852	70.19	24.012		
الدرجة الكلية	تعليم ثانوي فأقل	498	202.26	45.176	7.314	.001
	بكالوريوس أو ليسانس	2639	209.00	54.722		
	ماجستير أو دكتوراه	852	213.47	46.763		

من خلال الجدول رقم (11) الذي يوضح نتائج اختبار تحليل التباين (ف) للفرق بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في مقياس بروفايل تقدير السلوك تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأب، وبمتابعة قيم الاختبار ومستوى الدلالة الإحصائية نلاحظ الآتي:

✓ توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى معين (0.05) من بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في كل من محور (السلوك الخاص بالطالب في المنزل) ومحور (سلوك الطالب الخاص بالمدرسة) ومحور (سلوك الطالب الخاص بالأقران) والدرجة الكلية لمقياس بروفايل تقدير السلوك تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأب.

✓ وتعود هذه النتيجة إلى أن مستوى تعليم الأب يعدّ عاملاً حيويًا في التأثير على سلوكيات الأبناء داخل المنزل والمدرسة ومع الأقران، وذلك عند الآباء الذين لديهم تفهم أكثر وخبرات ومعارف متطورة بشأن التربية والتثنية. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة الخطيب 2019، ودراسة اليونيسف عام 2011.

جدول 12: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي للفروق في مقياس بروفايل تقدير

السلوك وفقاً لمتغير مستوى تعليم الأم لعينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية

المحور	فئات مستوى تعليم الأم	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
السلوك الخاص بالطالب في المنزل	تعليم ثانوي فأقل	696	76.72	26.940	39.771	.000
	بكالوريوس أو ليسانس	2599	85.94	30.799		
	ماجستير أو دكتوراه	694	91.10	34.443		
سلوك الطالب الخاص بالمدرسة	تعليم ثانوي فأقل	696	55.20	29.182	.993	.370
	بكالوريوس أو ليسانس	2599	53.48	28.785		
	ماجستير أو دكتوراه	694	53.75	27.897		
سلوك الطالب الخاص بالأقران	تعليم ثانوي فأقل	696	77.09	33.119	24.989	.000
	بكالوريوس أو ليسانس	2599	68.18	29.762		
	ماجستير أو دكتوراه	694	69.93	24.218		
الدرجة الكلية	تعليم ثانوي فأقل	696	209.12	46.496	5.216	.005
	بكالوريوس أو ليسانس	2599	107.60	54.974		
	ماجستير أو دكتوراه	694	214.78	46.784		

من خلال الجدول رقم (12) الذي يوضح نتائج اختبار تحليل التباين (ف) للفرق بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في مقياس بروفايل تقدير السلوك تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأم، وبمتابعة قيم الاختبار ومستوى الدلالة الإحصائية نلاحظ الآتي:

- ✓ توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى معين (0.05) من بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في كل من محور ( السلوك الخاص بالطالب في المنزل ) ومحور ( سلوك الطالب الخاص بالأقران ) والدرجة الكلية لمقياس بروفايل تقدير السلوك تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأم.
- ✓ لا توجد فروق دلالة إحصائية بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في محور ( سلوك الطالب الخاص بالمدرسة ) لمقياس بروفايل تقدير السلوك تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأم.
- ✓ وترجع هذه النتيجة إلى أن بعض الأمهات يساعد مستوى تعليمهن على ضبط السلوكيات للأبناء داخل المنزل، والسلوكيات مع الأقران، لكن هناك منهن عدد ليس بالقليل قد لا يتمكن من ذلك. أما بالنسبة إلى تأثير مستوى تعليم الأم على سلوكيات الأبناء في المدرسة فهو إلى حد كبير متشابه ما بين الأمهات. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة الخطيب 2019، ودراسة محمود عام 2017، ودراسة zheng وزملائها عام 2022.

### 3- خلاصة النتائج:

تتمثل خلاصة النتائج بالنسبة إلى أفراد العينة ككل على النحو الآتي:

- توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى معين (0.05) بين متوسطات كامل عينة الدراسة في محور سلوك الطالب الخاص بالمدرسة وفقاً لمتغير المرحلة التعليمية، وهذه الفروق لصالح طلاب المرحلة الإعدادية بالمتوسط الحسابي الأعلى.
- توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى معين (0.05) بين متوسطات كامل عينة الدراسة في محور (السلوك الخاص بالطالب في المنزل) وفقاً لمتغير المرحلة التعليمية، وهذه الفروق لصالح طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بالمتوسط الحسابي الأعلى.
- توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى معين (0.05) بين متوسطات كامل عينة الدراسة في محور (سلوك الطالب الخاص بالأقران) وفقاً لمتغير المرحلة التعليمية، وهذه الفروق لصالح طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية بالمتوسط الحسابي الأعلى.
- لا توجد فروق دلالة إحصائية بين متوسطات كامل عينة الدراسة في الدرجة الكلية لمقياس بروفايل تقدير السلوك وفقاً لمتغير المرحلة التعليمية.
- توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى معين (0.05) بين متوسطات كامل عينة الدراسة في محور السلوك الخاص بالطالب في المنزل وفقاً لمتغير النوع، وهذه الفروق لصالح الطلاب الذكور بالمتوسط الحسابي الأعلى.

- توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى معين (0.05) بين متوسطات كامل عينة الدراسة في محور (سلوك الطالب الخاص بالمدرسة) وفقا لمتغير النوع، وهذه الفروق لصالح الطلاب الذكور بالمتوسط الحسابي الأعلى.
- توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى معين (0.05) بين متوسطات كامل عينة الدراسة في محور (سلوك الطالب الخاص بالأقران) وفقا لمتغير النوع، وهذه الفروق لصالح الطالبات الإناث بالمتوسط الحسابي الأعلى.
- توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى معين (0.05) بين متوسطات كامل عينة الدراسة في الدرجة الكلية لمقياس بروفایل تقدير السلوك وفقا لمتغير النوع، وهذه الفروق لصالح الطلاب الذكور بالمتوسط الحسابي الأعلى.
- توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى معين (0.05) بين متوسط كامل عينة الدراسة في محور السلوك الخاص بالطالب في المنزل تبعًا لمتغير الصّف، وهذه الفروق لصالح طلاب الصّف (الثالث) بالمتوسط الحسابي الأعلى.
- توجد فروق دلالة إحصائية بين متوسطات كامل عينة الدراسة في محور (سلوك الطالب الخاص بالمدرسة) تبعًا لمتغير الصّف.
- توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى معين (0.05) بين متوسطات كامل عينة الدراسة في محور (سلوك الطالب الخاص بالأقران) تبعًا لمتغير الصّف، وهذه الفروق لصالح طلاب الصّف (الأول) بالمتوسط الحسابي الأعلى.
- توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى معين (0.05) بين متوسطات كامل عينة الدراسة في كلّ من محور (السلوك الخاص بالطالب في المنزل) ومحور (سلوك الطالب الخاص بالمدرسة) والدرجة الكلية لمقياس بروفایل تقدير السلوك تبعًا لمتغير الدّخل الشهري للأسرة.
- لا توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى معين (0.05) بين متوسطات كامل عينة الدراسة في محور (سلوك الطالب الخاص بالأقران) لمقياس بروفایل تقدير السلوك تبعًا لمتغير الدّخل الشهري للأسرة.
- توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى معين (0.05) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (المتوسطة) في كلّ من محور (سلوك الطالب الخاص بالمدرسة) ومحور (سلوك الطالب الخاص بالأقران) والدرجة الكلية لمقياس بروفایل تقدير السلوك تبعًا لمتغير مستوى تعليم الأب.
- توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى معين (0.05) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في كلّ من محور (السلوك الخاص بالطالب في المنزل) ومحور (سلوك الطالب الخاص بالمدرسة) ومحور (سلوك الطالب الخاص بالأقران) والدرجة الكلية لمقياس بروفایل تقدير السلوك تبعًا لمتغير مستوى تعليم الأب.

- توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى معين ( 0.05 ) بين متوسطات كامل عينة الدراسة في كل من محور (السلوك الخاص بالطالب في المنزل) ومحور (سلوك الطالب الخاص بالمدرسة) ومحور (سلوك الطالب الخاص بالأقران) والدرجة الكلية لمقياس بروفايل تقدير السلوك تبعاً لمتغير تعليم الأم.
- على الرغم من أن متغير الجنسية ليس مستهدفاً في هذه الدراسة، فإنه لم يتضح وجود فوارق ذات دلالة بارزة لعلاقة هذا المتغير بسلوكيات الطلاب والطالبات (المراهقين والمراهقات) السعوديين والعرب في كل من المنزل والمدرسة ومع الأقران، وربما يكون السبب في ذلك تشابه هذه الفئات مع بعضها البعض وحدوث الألفة بثقافة مجتمع السكنى الحالي.

#### 4- التوصيات:

يوصي البحث بالآتي:

- اتخاذ إجراءات كافية من قبل أهالي الطلاب للتأكد من أن الأساليب الوالدية والأسرية والبيئة الأسرية تساعد الأبناء والبنات في سن المراهقة على السلوك الصائب.
- أن تقوم المدارس المتوسطة (الإعدادية) والثانوية بوضع صيغة نظامية معتمدة على الفكر التربوي المعاصر المناسب للقيام بمهام تعليم وتثقيف وتنشئة بما يكفل التزامهم بمعايير السلوك القويم.
- أن تتم توعية الطلبة في سن المرحلتين المتوسطة (الإعدادية) والثانوية من قبل الأهالي، ومن قبل المدارس نحو السبل الكفيلة بحسن اختيار الأصدقاء والزفاق والأقران بما يحقق لهم النشأة الصالحة ويجنبهم السلوكيات الخارجة عن الإطار المعتمد في المجتمع.

#### 5- المقترحات:

يقترح البحث إجراء الدراسات التالية:

- دراسة عن تقدير سلوك المراهقين والمراهقات المرتبطة باستخدام بعض وسائل التواصل الاجتماعي المعاصر وانعكاسات ذلك على جودة الحياة لديهم.
- دراسة عن تقدير سلوك المراهقين والمراهقات تجاه مؤسسات المجتمع المدني (الإعلام، الدين، الرياضة، الترفيه) وانعكاسات ذلك على مشاركتهم المجتمعية.



## قائمة المصادر والمراجع:

### المراجع باللغة العربية:

- 1- أبو أسعد (أحمد عبد اللطيف): (2017)، فعالية برنامج إرشادي يستند إلى التمكن النفسي في تحسين الرضا الحياتي والأمل لدى طلبة المرحلة المتوسطة من ذوي الأسر المفككة في محافظة الكرك، مجلة دراسات العلوم التربوية، الأردن.
- 2- بكار (عبد الكريم): (2010)، المراهق، سلسلة التربية الرشيدة، ط2، دار وجوه للنشر والتوزيع، الرياض.
- 3- حسن (جهاد جمال علي): (2020)، العوامل المسهمة في بناء التمكن النفسي في مرحلة المراهقة، المجلد 26 (دراسات تربوية واجتماعية) كلية التربية، جامعة حلوان.
- 4- حمود (أحمد سعد): (2017)، معاملة المراهق وأثرها على جوانب الشخصية الوجداني والمعرفي والسلوكي، مؤسسه حورس الدولية للنشر والتوزيع، الإسكندرية، مصر.
- 5- خطيب (محمد شحات): (2019)، نحو استراتيجية لرعاية وحماية المراهقين والمراهقات ومن في حكمهم في المملكة العربية السعودية: تعزيز المسؤولية الاجتماعية للجامعات السعودية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030، معهد البحوث، جامعة الملك عبد العزيز، جامعة طيبة، المدينة المنورة.
- 6- الشربيني (زكريا)، يسرية (صادق): (2011)، المراهقة قراءات بين آراء علم النفس وتوجهات الهدي الإسلامي، مكتبة الشقري، الرياض.
- 7- شيفر (شارلز)، وهوارد (ميلمان): (2008)، مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها، ترجمة نزيه حمدي، ونسيمة داود، ط1، دار الفكر، عمان الأردن.
- 8- عبد الفتاح (أسماء فتحى لطفى): (2018)، التأثيرات المباشرة وغير المباشرة لكل من التمكن النفسي والشفقة بالذات والمثابرة الأكاديمية لدى طلاب الصّقين الأول والثاني بمرحلة الثانوية العامة، كلية التربية، جامعة أسيوط 1 – 41.
- 9- بن عزّه السعيد (علاوة عبد الحكيم عبد الباسط): (2017)، التكامل الوظيفي بين الأسرة وجماعة الرفاق في التنشئة الاجتماعية، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة الشهيد حمّة لخضر، الوادي، نفرت، الجزائر.
- 10- غزوان (أنس عباس): (2018)، المشكلات الاجتماعية والنفسية للمراهقات في المدارس المتوسطة دراسة اجتماعية ميدانية في مدينة الحلة، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، العدد (38)، نيسان.

- 11- قمر (عصام توفيق)، وسحر (فتحي مبروك)، وعبير (عبد المنعم فيصل): (2016)، المشكلات الاجتماعية المعاصرة مداخل نظرية، تجارب عربية، أساليب المواجهة، ط 4، دار الفكر، عمان، الأردن.
- 12- كوفي (شون): (2010)، أهم 6 قرارات يتخذها المراهق، ترجمة ونشر مكتبة جرير الرياض، ط 1.
- 13- منظمة الصحة العالمية: (2023)، صحة المراهقين النفسية، 17 نوفمبر 2023.
- 14- نج (جون): (2015)، نصائح بسيطة محببة للتربية الرائعة: نصائح للوالدين، ترجمة ونشر مكتبة جرير، الرياض.
- 15- النجار (فايز جمعة)، ونبل جمعة النجار، وماجد راضي الزغبى: (2009)، أساليب البحث العلمي منظور تطبيقي، دار الحامد، عمان الأردن.
- 16- نيلسن، جين: (2022)، التهذيب الإيجابي للمراهقين، ترجمة ونشر مكتبة جرير، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- 17- هاشم (وحيد كريم): (2013)، المناخ الأسري وعلاقته باضطراب التوافق لدى طلبة المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، بغداد، العراق.
- 18- وزارة الصحة (1443): دليل صحة المراهقين والشباب دليل مرجعي، الجمهورية العربية السورية.

### المراجع باللغات الأجنبية:

- 1- Anyan, E, and Hjemdal, O. (2016). Adolescent Stress and Symptoms of Anxiety and Depression: Resilience Explains and Differentiates the Relationships. J. Affect. Disord. 203, 213-220. doi: 10.1016/j.jad.2016.05.031.
- 2- Arslan, G., and Renshaw, T. L. (2017). Student Subjective Wellbeing as a Predictor of Adolescent Problem Behaviors: A Comparison of First-Order and Second-Order Factor Effects. Child Indic. res 11. 507-521. doi: 10.1007/s12187-017-9444-0.
- 3- Australian Institute of Family Studies (2018) Most Teenagers Turn to Parents and Friends for Help, Aifs, Nov. 2018.
- 4- Brown, Linda and Donald D. Hammill (1990) Behaviour Rating Profilesec Edit. (BRP-2), Austn (Pro-Ed,1877) Shoal Greek Bl. TX, USA.
- 5- Bunch, J. M., Lratzo Qui, A., and Watts, S. J. (2017). Child Abuse, Self-Control, and Delinquency: A General Strain Perspective. J. Crim. Just. 56, 20-28. doi: 10.1016/j.jcrimjus. 2017.09.009.

- 6- Dobson K. (200) handbook of cognitive behavioral therapies, chapter 7, page 211- D zurillanezu, [www.google.book-scarch.com](http://www.google.book-scarch.com) accessed on 20-7-2007.
- 7- Filter on Adole 2012 Medlings Phogative Carotene in ParentecbaldDblemskavior Astana). Soc. Peverel s. 136-245-461.
- 8- Geven, Sara, Weesie, Jeroen and Frank Van Tobergen (2013) The Influence of Friends on Adolescents' behavior at school: The Yole of EGO, alter and dyadic Characteristics, Departmet of, Sociology, Ultrecut University, Padua laan 14.3584 Utrecht, the Netherlands Journal Homepage: [www.elsevere. Com/Locate/Socnet](http://www.elsevere.Com/Locate/Socnet).
- 9- Hang, Mao-Min and others (2022) The Influence of a Cademic Pressure on Adolescents' Problem Behavior: Chain Mediating Effects of Self-Controle, Parent-Child Conflicts, and Subjective Well-Being, *Frontiers in Psychology*, [Frontiersin.Org](http://Frontiersin.Org).
- 10-Hasmi, Kiran and Humera Naz Fayyaz (2022) Adolescence and Academic Well-Being, Parents Teachers, and Students Perceptions, *Journal of Education and Educational Development*, (1C 1)97-47, 2022.
- 11-J ANUSZ, J. Kirkwezd, M. Yeates, K. Taylor, H. (2007): social problem-solving skills in children with traumatized brain injury, long term outcomes, prediction of social competence. [www.informaworldAccessd-on-20-7-2007](http://www.informaworldAccessd-on-20-7-2007).
- 12-Kremer, K. P. Hower, A., Huang, j., and Vaughn. M. G. (2016). Behavior Problems and Children's Academic Achievement: A Test of Growth-Curve Models with Gender and Racial Differences *Child Youth Serv Rev* 67.95-104. dot 10.1016/j.chilyouth. 2016.06.003.
- 13-Li, L. (2021). The Enlightenment of South Korean Elementary and Middle School Teachers Urban-Rural Mobility System to Teacher Mobility Under the Background of China's "Double Reduction Policy. *Oalbj* 8. 1-9. doi: 10.4236/oalb.1108114.
- 14-Luo, Y., Deng, Y. T., and Zhang, H. (2020). The Influences of Parental Emotional Warmth on the Association Between Perceived Teacher-Student Relationships and Academic Stress Among Middle School Students in China. *Child Youth Serv rev*, 114, 105014. doi: 10.1016/j.chilyouth. 2020. 105014.
- 15-Moore, Graham F; Rebecca Cox; Rhiannon E. Evans; Britt Hallingberg; Jemma Hawking; Hannah J.Littecott; Sara. Long and Simon Murphy (2018) *Shool, Peer and Family*

- Relationships and Adolescent Substance Use Subjective Wellbeing and Mental Health Symptoms in Wales: A Cross Sectional Study, Child Indicres, Jan 30. doi: 10.1007/s12137-017-9524-1.
- 16-Reaves, S. McMahon, S.D., Duffy, S., and Ruiz, I. (2018). the test of time: a meta- analytic review of the relation Between School Dimate and Problem Behavior. *Aggress. Violent Behav* 39, 100-108, dot 10.1016/j.avb.2018.01.006.
- 17-Renshaw, Tl. (2016). Screening for Psychological Inflexibility: Initial Validation of the Avoidance and Fusion Questionnaire for Youth as a School Mental Health Screener. *J. Psycho educ Assess.* 35, 482-493. dot 10.1177/0734282916644096.
- 18-Smith, Lona L. and others (2021) *How Adolescents Understand Their Values: A Qualitative Study*, Sage.
- 19-The UNCIF (2011) *The State of The World's Chikodren 2011; Adolescence – an Age Opportunity*, The UNCIF Publication (UNCIF Data).
- 20-Wanders, Frank H. K. Ann Bert Dijkstra Ralf Maslowski, Ineke Van Veen and Erick Amna (2020) *The Role of Teachers, Parents, and Friends in Developing A Dolescnts' Societal Interest* *Scandinavian Journal of Educational Research*, Volume 65, Issue (5) 2021.
- 21-Xu, T. T. Wang, H. Z., Fonseca, W., Zimmerman, M. A., Rost, D. H. Gaskin. et al. (2018). *The Relationship Between Academic Stress and Adolescents Problematic Smartphone Usage.* *Addict. Res. Theory* 27, 162-169. doi 10.1080/ 16066359.2018.1488967.
- 22-Zhang, Y. H. Luo, x. Che, X. W. and Duan, W.J. (2016). *Protective Effect of Self- Compassion to Emotional Response Among Students with Chronic Academic Stress.* *Front Psychol* 7:01802. dot 10.3389/fpsyg. 2016.01802.
- 23-Zheng, Yixuan and others (2022) *The Role of School Connectedness and Friends Contact in Adolescent Lone lines and Implications for Paysscal Health*, *Child Psychiatry and Human Development*, 19 October, 2022.

## الملاحق:

### بروفايل تقدير السلوك الاجتماعي الانفعالي

### BEHAVIOR RATING PROFILE AND SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT

#### تعليمات المقياس

المكرم الطالب: حفظة الله

المكرمة الطالبة: حفظها الله

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته... وبعد:

معك استمارة بها مجموعة من العبارات التي تصف بعض الجوانب السلوكية في المنزل والمدرسة ومع الزملاء، وقد تكون مشتركة بينك وبين بقية الطلاب، وقد تنفرد ببعضها دون بقية الطلاب. والمطلوب منك قراءة العبارات على مهل وبدقة، ثم وضع علامة (✓) في الخانة التي تعبر عن مدى ممارستك لخصائص السلوك الذي تصفه كل عبارة. وفقاً للمثال التالي:

إذا كنت تقوم ببعض الأعمال في المنزل بصفة متقطعة، فإنك تضع علامة (✓) في خانة أحياناً، وإذا كنت لا تستخدم الرّكل للتعبير عن السلوك العدائي، فإنك تضع علامة (✓) في خانة إطلاقاً، وإذا كنت تعامل زملاءك باستمرار مثلما تعامل إخوتك، فإنك تضع علامة (✓) في خانة دائماً

م	العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	إطلاقاً
1	أقوم ببعض الأعمال في المنزل			✓		
2	استخدام الرّكل للتعبير عن سلوكي العدائي					✓
3	أتعامل مع زملائي كما أتعامل مع إخوتي	✓				

مع العلم أنه لا يوجد زمن محدد للإجابة، ولا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، وأن إجابتك لن يطّلع عليها إلا الباحث، ولن تستخدم إلا في البحث العلمي، مع ضرورة التأكيد من إجابتك عن جميع العبارات.

شكراً لتعاونكم، ووفقكم الله إلى ما يرضاه ويحقق آمالكم...

إمضاء المبحوث

أولاً: البيانات الشخصية:

فضلاً: ضع علامة (✓) في المربع الذي يمثل حالتك، مع ملء الفراغ بما يناسبك:  
(المناطق التي تم توجيهه المقياس إليها لكل من المواطنين والمقيمين)

الرياض	مكة المكرمة	المدينة المنورة	القصيم الجوف
عسير	الشرقية	الباحة	نجران الإحساء
تبوك	الشمالية	حائل	جيزان

1. الجنس:

ذكر  أنثى

2. الصّف (المرحلة التّعليميّة):

<input type="checkbox"/>	المتوسطة	<input type="checkbox"/>	الثانوية
<input type="checkbox"/>	أول متوسط	<input type="checkbox"/>	أول ثانوي
<input type="checkbox"/>	ثاني متوسط	<input type="checkbox"/>	ثاني ثانوي
<input type="checkbox"/>	ثالث متوسط	<input type="checkbox"/>	ثالث ثانوي

3. الدّخل الشّهري للأسرة:

أقل من 7000 ريال  
 من 7000 إلى أقل من 14000 ريال  
 14000 ريال فأكثر

4. المستوى التّعليمي للأب:

<input type="checkbox"/>	تعليم ابتدائي فأقل	<input type="checkbox"/>	تعليم متوسط (إعدادي)
<input type="checkbox"/>	تعليم ثانوي	<input type="checkbox"/>	بكالوريوس جامعي
<input type="checkbox"/>	دراسات عليا		

5. المستوى التّعليمي للأم:

<input type="checkbox"/>	تعليم ابتدائي فأقل	<input type="checkbox"/>	تعليم متوسط (إعدادي)
<input type="checkbox"/>	تعليم ثانوي	<input type="checkbox"/>	بكالوريوس
<input type="checkbox"/>	دراسات عليا		

ثانياً: عبارات المقياس :

فضلاً: ضع علامة ( ✓ ) في الخانة التي تمثل مدى تكرار حدوث السلوك الذي توضّحه كلّ عبارة من

العبارات التالية:

م	العبارة	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	إطلاقًا
1	أحافظ على علاقات طيبة مع أفراد أسرتي.					
2	أتابع شرح المدرّس في الفصل.					
3	أسبّب بعض المشاكل لزملائي.					
4	أطيع تعليمات الكبار.					
5	أقدّر الآخرين.					
6	أساعد الأقران.					
7	أذهب مع أبي إلى دور العبادة.					
8	أهتمّ بالاعتذار عند خطئي في حق زميلي بالفصل.					
9	أتجنّب مشاركة زملائي في أنشطتهم.					
10	أشارك بحماس في الاحتفال باليوم الوطني للدولة.					
11	أظهر مشاعرا إيجابية نحو قضايا المجتمع.					
12	أقضي وقتاً طويلاً في العناية بمظهري.					
13	أشارك أفراد أسرتي في مشاهدة بعض البرامج الثقافية.					
14	أحافظ على النظام في الفصل.					
15	أقوم ببعض السلوكيات الغريبة (أحدّث إلى نفسي)					
16	لديّ الكثير من المخاوف.					
17	أسعى إلى تكوين صداقات جديدة.					
18	أتشاجر مع إخوتي لأتفه الأسباب.					
19	أتحمل التأخير في إشباع رغباتي.					
20	أقضي فترة طويلة دون أصدقاء أتسامر معهم.					
21	أشارك زملائي في أنشطة الفصل.					

					22	أسامح زميلي عندما يخطئ في حقي.
					23	تنقصني الكفاءة في تشغيل الآلات.
					24	أسبب الضيق للطلّاب الآخرين.
					25	لا أريد الرّجوع إلى المنزل بسبب المشكلات العديدة.
					26	أحافظ على مظهري في المدرسة.
					27	انفعالاتي مقبولة من الآخرين.
					28	لدي استعداد لإنهاء الأعمال التي أقوم بها.
					29	أحشى الزيارات المنزلية لزملائي.
					30	اعتذر إذا أخطأت في حقّ أيّ فرد من أفراد أسرتي.
					31	تقلقني الأحداث التافهة.
					32	أبتكر في الأنشطة المدرسية.
					33	أسبب العديد من المشاكل عندما ألعّب مع زملائي.
					34	أساعد زملائي عند الحاجة.
					35	أشعر بالإجهاد الدائم.
					36	أرفض النقد الصريح.
					37	أتعطلّ عن المذاكرة بسبب مشكلاتنا العائلية.
					38	أشارك في الرّحلات المدرسية.
					39	أفتعل المشاجرات مع زملائي.
					40	أتشوّق إلى تعلّم خبرات جديدة.
					41	أحبّ أن أكون جاذباً للأنظار.
					42	أحزن كثيراً لحصولي على درجات منخفضة في الاختبارات.
					43	أمارس بعض هواياتي في المنزل بتشجيع والدي.
					44	أخرج من الفصل لأسباب تافهة.
					45	أضع نفسي مكان الآخرين من أجل تقدير ظروفهم.

					أبدي سلوكًا سيئًا عند عقابي.	46
					أنصت لأحاديث زملائي.	47
					أسبب العديد من المشاكل لأسرتي مع الجيران.	48
					أعتمد على ذاتي.	49
					أغير من عاداتي.	50
					أستعير بعض الكتب والمجلات من مكتبة المدرسة.	51
					أسأل عن زميلي إذا غاب دون سبب.	52
					أتحمل المسؤولية عن مشاركتي في الأنشطة المدرسية.	53
					يزداد انحيازي وسط جماعة من الزملاء.	54
					أجد صعوبة في فهم أفراد أسرتي.	55
					أهرب من المدرسة إلى بعض أماكن اللّهُو.	56
					أشكو من متاعب جسدية ليس لها عرض واضحة.	57
					أعتقد أنني متسرّع.	58
					أشجع زملائي على فعل الخير.	59
					لا أهتمّ إذا أصاب أحد أفراد أسرتي مكروه.	60
					أشارك في أيّ سلوك عدواني.	61
					أهتمّ بغسيل يديّ باستمرار.	62
					أضحك زملائي بتقليد أساتذتي.	63
					أستحي من زملائي عندما يعطيني المدرّس بعض التّعليمات أو الإشارات.	64
					أناقش مشاكلي مع والديّ.	65
					أبدو مشغول البال بالتفاصيل الدقيقة.	66
					أشعر أنني سهل القيادة.	67
					استرعي انتباه المعلّمين.	68

					69	لا أستطيع متابعة شرح المدرّس.
					70	أحافظ على مواعيد لقاء زملائي.
					71	إنني شخص غير اتكاليّ.
					72	لديّ علاقات جيّدة مع الكبار ذكورًا وإناثًا.
					73	أساعد إخوتي - وبخاصّة الصّغار - عند الحاجة.
					74	أدعو الله أن تكون أيام السنّة كلّها إجازات.
					75	لديّ بعض العادات غير المقبولة اجتماعيًّا.
					76	أغرق في أحلام اليقظة.
					77	أحافظ على صداقتي لزملائي.
					78	أنصت إلى نصائح والديّ.
					79	أشترك طواعيّة في أنشطة الفصل.
					80	ينظر إليّ زملائي على أنّي القائد.
					81	لا أستطيع تحمّل مسؤوليّة أيّ عمل يطلب منّي.
					82	أسعى إلى فضّ المنازعات بين زملائي.
					83	أبدي الخجل في رفع صوتي.
					84	أظهر صورًا كثيرة من المرح.
					85	أستفيد من خبرات إخوتي الكبار.
					86	أساعد زملائي في الصّفّ بتوضيح بعض الموضوعات الدّراسيّة.
					87	أنكر سلوكي السيّء.
					88	إنني كثير الحركة دون تفكير.
					89	أعمل بنصائح زملائي إذا كانت مفيدة.
					90	أشارك الآخرين في كلّ أنشطتهم.